

EDISI REVISI 2017

Tema 7

Kebersamaan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "Dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kebersamaan : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xvi, 224 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema; 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN : 978-602-427-174-9
Edisi Revisi

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Purnomosidi.

Penelaah : Ekram Pawiro Putro, Esti Swastika Sari, Fuji Astuti, Heni Setyawati, Setyo Purwanto, Sugiarto, Suwarta Zebua, Trie Hartiti Retnowati.

Pereview Guru : Siti Ade Yati

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-504-3)
Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku ini disusun dengan mengacu pada kompetensi dasar sesuai amanat Kurikulum 2013. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Kemudian, dirumuskan juga proses pembelajaran dan penilaian untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan. Proses pembelajaran dirancang berbasis aktivitas dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Buku ini mengarahkan kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu.

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa hendaknya diajak untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia di sekitarnya. Peran dan kreativitas guru sangat penting dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa terhadap materi pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam buku ini. Guru dapat memperkaya pemahaman dan pengalaman siswa dengan berbagai bentuk kegiatan lain bersumber dari buku-buku dan media pembelajaran yang ada di sekolah.

Penulisan buku ini tercipta melalui proses yang cukup panjang. Berbagai pihak telah banyak memberikan dukungan berupa saran, masukan, koreksi, dorongan, dan arahan. Buku ini masih sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan para pembaca dapat memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk menyempurnakan buku ini. Atas kontribusi yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).

3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
    a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),

    b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
    c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
    d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Panduan Penilaian

1. **Teknik dan Instrumen Penilaian**

   Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain sebagai berikut.

   1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
   2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
   3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

   Di dalam Buku Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

   1. Tes (tertulis dan unjuk kerja),
   2. Observasi (pengamatan); dan
   3. Portofolio

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal

   Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian

   Contoh Rubrik Penilaian Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat meng-gunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

Hasil Penilaian Menulis Cerita

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor			
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
1.	Siti	4	4	4	4
2.	Beni	4	4	4	3
	dan seterusnya				

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{NILAI : } \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, kriteria 2, kriteria 3, dan kriteria 4.
2. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal = 4 × 4 = 16.

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\text{Siti} = \frac{16}{16} \times 100 = 100$$

$$\text{Beni} = \frac{15}{16} \times 100 = 93{,}75$$

1. Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan
   Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester II, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
   a. Penilaian sikap bersifat simultan sehingga dalam 1 tema guru menilai 6 sikap. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 subtema, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
   b. Nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
      - Jujur
      - Disiplin
      - Tanggung Jawab
      - Santun
      - Peduli
      - Percaya diri

c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator dari beberapa nilai karakter yang dikembangkan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Jujur	Lurus hati, tidak berbohong	• Tidak mau berbohong atau tidak menyontek, • Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain, • Mengerjakan soal ulangan tanpa menyontek, • Mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari, • Mau mengakui kesalahan atau kekeliruan, • Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan, • Mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman, • Mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di sekolah, • Membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	• Mengikuti peraturan yang ada, • Tertib dalam melaksanakan tugas sebagai peserta didik, • Hadir di sekolah tepat waktu, • Masuk kelas tepat waktu, • Memakai seragam lengkap dan rapi, • Tertib menaati peraturan sekolah, • Melaksanakan piket kebersihan kelas, • Menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah, • Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu, • Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik, • Membagi waktu belajar dan bermain dengan baik, • Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.
Tanggung jawab	Wajib menanggung segala sesuatunya	• Menyelesaikan tugas yang diberikan, • Mengakui kesalahan, • Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan, • Tidak pernah terlambat masuk kelas, • Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik, • Mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik,

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Tanggung jawab	Wajib menanggung segala sesuatunya	• Mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu, • Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman, • Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah, • Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, • Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah, • Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan.
Santun	Halus dan baik bahasanya	• Menghormati orang lain, • Menghormati cara bicara yang tepat, • Menghormati guru, pegawai sekolah, penjaga kebun, dan orang yang lebih tua, • Berbicara atau bertutur kata halus dan tidak kasar, berpakaian rapi dan pantas, dapat mengendalikan emosi dalam menghadapi masalah, tidak marah-marah, • Mengucapkan salam ketika bertemu guru, teman, dan orang-orang di sekolah, • Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut, • Mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain.
Peduli	Mengindahkan, memperhatikan, menghiraukan	• Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, • Perhatian kepada orang lain, • Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal: mengumpulkan sumbangan untuk membantu yang sakit atau kemalangan, • Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki, • Menolong teman yang mengalami kesulitan, • Menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah, • Melerai teman yang berselisih (bertengkar), • Menjenguk teman atau guru yang sakit.
Percaya diri	Percaya terhadap kemampuan diri sendiri	• Berani tampil di depan kelas, • Berani mengemukakan pendapat, • Berani mencoba hal baru, • Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah, • Mengajukan diri menjadi ketua kelas atau pengurus kelas lainnya, • Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis, • Mencoba hal-hal baru yang bermanfaat, • Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain, • Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.

d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.
Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: 2017

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	dst.																	

***) Guru memberikan tanda** (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:
Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat,
apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT: Mulai Terlihat,
apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator, tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

MB: Mulai Berkembang,
apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya,
apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

Catatan:
Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

III. Prosedur Penilaian Sikap

a. Mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran

Penilaian aspek sikap dilakukan menyatu pada proses pembelajaran maupun pada saat melakukan penilaian aspek pengetahuan dan atau keterampilan. Penilaian aspek sikap menjadi tanggung jawab setiap guru kelas dan guru muatan pelajaran. Guru mengamati sikap peserta didik yang menonjol, baik positif maupun negatif.

b. *Mencatat perilaku-perilaku peserta didik dengan menggunakan lembar observasi*

Peserta didik yang menunjukkan sikap menonjol, baik positif maupun negatif, dicatat di dalam jurnal oleh guru selama periode satu semester. Guru kelas menggunakan satu lembar observasi untuk satu kelas yang menjadi tanggung jawabnya, sedangkan guru muatan pelajaran menggunakan satu lembar observasi untuk setiap kelas yang diajarnya. Minimal pada pertengahan dan akhir semester guru muatan pelajaran meringkas perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial setiap peserta didik dan menyerahkan ringkasan tersebut kepada guru kelas untuk diolah lebih lanjut.

Contoh pengisian jurnal seperti pada tabel berikut:

Tabel Contoh Pengisian Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SD Negeri Nusantara 01
Kelas/Semester : II/Semester II
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	21/04/17	Siti	Selalu mengajak teman seagama untuk melakukan ibadah	Ketaatan beribadah
		Edo	Mendapat bantuan untuk membeli buku, lalu pergi begitu saja tanpa mengucapkan kata terima kasih	Berperilaku syukur

Tabel Contoh Pengisian Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SD Negeri Nusantara 01
Kelas/Semester : II/Semester II
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	21/04/17	Siti	Menemukan uang di lingkungan sekolah dan menyerahkan kepada guru kelasnya	Jujur
		Beni	Mengakui belum menyelesaikan tugas karena tertidur	

Kompetensi Inti Kelas II

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Subtema 1

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	**Mengamati** • Mendengarkan dongeng. • Mengamati gambar kue. • Mengamati gambar atau teks bacaan. **Menanya** • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan isi dongeng. • Mengajukan pertanyaan tentang pecahan. • Mengajukan pertanyaan berbagai bunyi. **Mengumpulkan informasi** • Mencari informasi mengenai isi dongeng. • Menyebutkan nilai pecahan setengah. • Membuat birama dua. **Menalar/mengasosiasi** • Mendiskusikan isi dongeng. • Mengarsir pecahan setengah. • Menyanyikan lagu berbirama dua. **Mengomunikasikan** • Menyampaikan isi dongeng di depan kelas. • Menuliskan hasil diskusi tentang pecahan setengah. • Memainkan musik ritmis berbirama dua.	**Sikap:** • Jujur dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi dongeng. • Menentukan pecahan setengah. • Menentukan kuat dan lemah bunyi. **Keterampilan:** • Membaca teks. • Mengarsir gambar pecahan setengah. • Membuat bunyi birama dua.
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan menjaring ikan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan di air. • Mencermati isi dongeng dari membaca dongeng. • Menemukan rasa kebersamaan dari dongeng melalui diskusi. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan siswa berdasarkan perbedaan jenis rambut dan menggunakan kacamata.	**Sikap:** • Bertanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara berjalan di air. • Memahami isi dongeng • Memahami perbedaan karakteristik individu. **Keterampilan:** • Mempraktikan berjalan di air dan permainan menjaring ikan. • Membacakan dan menuliskan isi teks. • Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis rambut dan menggunakan kacamata.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar kegiatan silaturahmi keluarga di rumah Siti. • Mencari informasi tentang warna kesukaan dengan melakukan wawancara. • Menceritakan kembali cerita Ular dan Tikus secara bergantian di kelas. • Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi dongeng. • Mengamati gambar kue puding untuk memahami konsep pecahan sepertiga. • Mengarsir gambar yang menunjukkan pecahan sepertiga. • Berdiskusi menentukan sikap terhadap teman yang memiliki warna kesukaan berbeda.	**Sikap:** • Disiplin dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi dongeng. • Menentukan pecahan sepertiga. • Membedakan karakteristik teman berdasarkan warna kesukaan. **Keterampilan:** • Membacakan teks tentang kegiatan silaturahmi keluarga di rumah Siti. • Mengelompokkan teman berdasarkan pilihan warna kesukaan. • Mengarsir pecahan sepertiga.

KEGIATAN PEMBELAJARAN		KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	• Mengamati gambar kegiatan di rumah Siti. • Mencermati isi teks kegiatan Siti di rumah, siswa mengetahui kegiatan teman di rumah berkaitan dengan kebersamaan menjalankan agama. • Mengamati gambar kegiatan Siti, siswa dapat menentukan sikap toleransi beragama. • Menuliskan kembali dengan bahasa sederhana dongeng Ular dan Tikus. • Mengamati gambar kue martabak, siswa menentukan pecahan seperempat. • Menentukan pecahan seperempat dengan mengarsir gambar.	**Sikap:** • Disiplin, dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Mengetahui sikap toleransi terhadap teman di rumah. • Menentukan pecahan seperempat. • Mengetahui isi dongeng dengan menuliskan kembali. **Keterampilan:** • Mengamati kegiatan di rumah. • Mengelompokkan individu berdasarkan kegiatan agama. • Mengarsir bangun yang menunjukkan pecahan seperempat.
Pembelajaran 5	• Mencermati gambar permainan kucing dan tikus di air serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berlari di air. • Mencermati isi dongeng melalui membaca, siswa dapat memahami isi dongeng. • Mencari informasi tentang kegemaran teman. • Berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda.	**Sikap:** • Bertanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan berlari di air. • Memahami isi dongeng. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan kegemaran. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan berlari di air. • Membaca teks dongeng. • Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan kegemaran.
Pembelajaran 6	• Mendengarkan cerita dongeng fabel dari guru. • Menulis kembali cerita dongeng fabel. • Berdiskusi tentang sikap terhadap teman atau sahabat. • Mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan setengah. • Mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan sepertiga. • Mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan seperempat. • Mengamati teks dan gambar yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi. • Mengamati teks dan gambar yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama dua. • Menyanyikan lagu berbirama dua dua.	**Sikap:** • Santun dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi dongeng. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Memahami lagu berbirama dua. **Keterampilan:** • Menuliskan cerita isi dongeng fabel yang diperdengarkan guru. • Membagi gambar yang menunjukkan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Menyanyikan lagu berbirama dua.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 1

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan $\frac{1}{2}$ secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{2}$ secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"
- Gambar pecahan
- Tongkat kayu
- Kentungan
- Notasi lagu "Cicak"

Kegiatan Pembelajaran

- **Kegiatan Pembuka**

Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Kebersamaan". Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang kebersamaan. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang kegiatan sehari-sehari yang menunjukan Kebersamaan di rumah dan menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini.

Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya serta menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di rumah.
- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.


Subtema 1
Kebersamaan di Rumah

Kebersamaan di Rumah

Suasana kebersamaan di rumah Siti pada hari Minggu.
Ayah, Ibu, Siti, dan Ali berada di depan rumah.
Siti dan Ali sedang memberi makan ayam.
Ayah membersihkan selokan.
Ibu menyapu halaman belakang rumah.
Seusai bekerja, mereka makan bersama.

Subtema 1: Kebersamaan di Rumah 3


Pembelajaran 1

Kebersamaan di Rumah Siti

Ayo Mengamati

Ayah Siti pandai mendongeng.
Siti sangat suka dengan dongeng.
Hampir setiap minggu ayah Siti mendongeng.
Seusai mendongeng, ayah Siti menceritakan isi dongeng.
Banyak sekali contoh yang baik dalam dongeng.

4 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kebersamaan di rumah.
- Siswa mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati).
- Siswa mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Informasi apa yang kamu peroleh?
  - Apa saja contoh kebersamaan di rumah?

  Pertanyaan-pertayaan tersebut mengarahkan pemahaman siswa tentang kebersamaan di rumah.

Ayo Berdiskusi



- Guru membacakan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan".
- Siswa mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" yang disampaikan oleh guru.

Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan

Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir.

Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.

Ular: "Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!"

Tikus: "Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!"

Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar.

Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya.

Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus.

Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.

Ular: "Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!"

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus: "Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak mencari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!"

Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus.

Ular: "Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?"

Tikus: "Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri."

Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular: "Baiklah kalau begitu, maafkan aku!"

Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.

(Nurngaini Solihati, 2007)

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks.
- Guru mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks.

Mengenal Pecahan $\frac{1}{2}$

- Siswa mengamati gambar kue donat untuk menentukan nilai pecahan $\frac{1}{2}$.
- Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{2}$ dari gambar.
- Guru membimbing siswa menuliskan lambang pecahan $\frac{1}{2}$.
- Guru membimbing siswa membaca lambang pecahan $\frac{1}{2}$.

Catatan:

1. Pecahan merupakan bagian dari keseluruhan.
2. Terdapat 1 buah donat, kemudian dibagi menjadi 2 bagian yang sama besar. 1 bagian dari 2 bagian disebut $\frac{1}{2}$.
3. Jika membagi donat menjadi 2 bagian tidak sama, maka 1 bagian tidak dapat disebut $\frac{1}{2}$.
4. $\frac{1}{2}$: dibaca "setengah" atau "satu per dua" atau "seperdua".

Ayo Berdiskusi



- Siswa memandingkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat.
- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah.
- Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi.

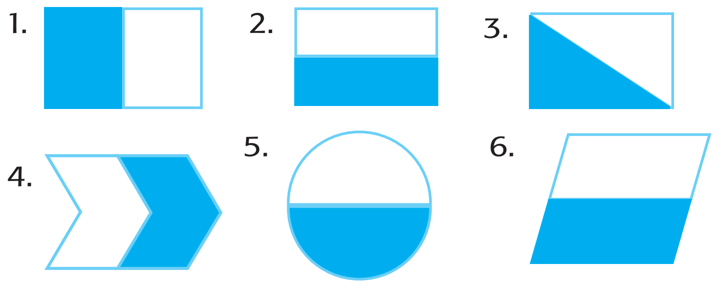
Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat.
- Alternatif Jawaban
  1. $\frac{1}{2}$
  2. $\frac{1}{2}$

3. 2
4. Sama besar

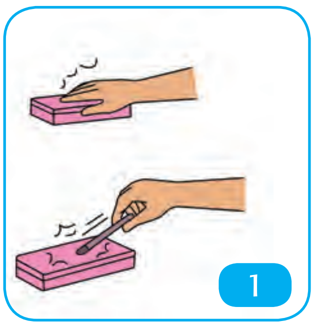
- Alternatif Jawaban

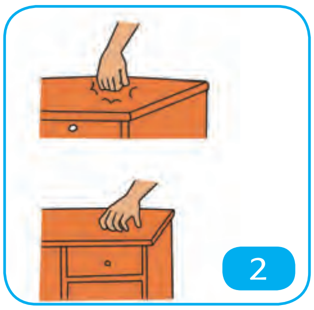


- Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa.

Mengenal Bunyi Kuat dan Lemah

Dua bunyi dapat kita bandingkan kuat dan lemah. Berikut beberapa contoh bunyi.





Bunyi nomor 1 lebih kuat dari bunyi nomor 2.

Alternatif Jawaban

1. Bunyi pukulan telapak tangan ke meja (1) dan tepuk tangan (2). Bunyi kuat: (1); Bunyi lemah: (2)
2. Bunyi paling kuat: nomor 3; bunyi paling lemah : nomor 2

Ayo Mencoba



- Siswa mempraktikan bunyi birama dua.
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1.

  tong-tek ...
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1.

  duk-prok

- Kemudian guru meminta kedua bunyi dikombinasikan untuk mengiringi lagu cicak.

  tong-tek duk-prok

  Pedoman: Bunyi kuat diletakkan pada hitungan pertama

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari dua contoh bunyi di sekitar rumah. Kemudian, siswa membandingkan antara bunyi kuat dan bunyi lemah.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai isi dongeng	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

b. Menentukan pecahan setengah (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

Skor	Predikat	Klasifikasi
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

c. Membuat bunyi dengan birama dua (SBdP KD 3.2 dan KD 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru

dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Mendengarkan dongeng

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mendengarkan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memahami Isi	Memahami isi dongeng seluruhnya	Memahami sebagian besar isi dongeng	Memahami sebagian kecil isi dongeng	Tidak memahami isi dongeng
2	Konsentrasi	Sangat konsentrasi	Cukup konsentrasi	Kurang konsentrasi	Tidak konsentrasi

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi Kebersamaan.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan gambar lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama dua yang lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta mendengarkan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

....
....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

....
....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

....
....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 2

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan "Menjaring Ikan" dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan di air dengan percaya diri.
2. Dengan mencermati gambar permainan "Menjaring Ikan" dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan cermat.
3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng dengan cermat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami sikap kebersamaan dengan teman.
5. Dengan mendaftar siswa yang tampil membaca dongeng, siswa dapat memahami karakteristik teman dengan jujur.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis karakteristik siswa.
7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.


Pembelajaran 2

Bermain Menjaring Ikan

Ayo Mengamati

Di dekat rumah Ali ada kolam renang.
Hampir setiap hari Minggu Ali bersama teman-temannya bermain di kolam renang.
Hari ini, mereka asyik bermain menjaring ikan.
Mereka bermain di kolam yang dangkal.
Dalam permainan menjaring ikan, terdapat gerakan berjalan di air.

14 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ali dan teman-temannya bermain menjaring ikan.
- Siswa mengamati gambar Ali melakukan gerakan berjalan di air (mengamati).

- Siswa mengamati teks bacaan kegiatan Ali bersama teman (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Ali bersama teman?
  - Gerakan apa yang dilakukan Ali?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan Kebersamaan Ali di sekitar rumah bersama teman-teman.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar gerakan berjalan di air.
- Siswa mempraktikkan gambar berbagai gerakan berjalan (mengamati).
- Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, siswa melakukan permainan menjaring ikan.

Ayo Membaca



- Siswa membaca nyaring dongeng fabel "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" dengan baik sesuai perannya, yaitu sebagai Pencerita, Ular, dan Tikus.
- Guru mengamati kegiatan siswa berdasarkan lembar pengamatan membaca.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan sikap kebersamaan yang dilakukan oleh Ular dan Tikus.
- Guru membimbing siswa menuliskan hasil diskusi.

Ayo Menulis



- Siswa mengisi tabel berdasarkan siswa di kelasmu.
- Guru membimbing siswa menuliskan daftar siswa pada tabel.
- Siswa melengkapi tabel berdasarkan pertanyaan.

Alternatif Jawaban

(diisi sesuai kebijakan guru dan kondisi kelas dan siswa)

No.	Peran	Nomor Presensi
1.	Pencerita	1, 4, 7, ...
2.	Ular	2, 5, 8, ...
3.	Tikus	3, 6, 9, ...

No.	Pengelompokan	Nama Siswa
1.	Siswa yang memakai kacamata	Membaca naskah teks Sang Ular: Ani, Bagas, ...
2.	Siswa yang tidak memakai kacamata	Membaca naskah teks Tikus: Bayu, Ayu, ...

Catatan : Apabila tidak terdapat siswa yang berkacamata, maka guru dapat mengganti dengan karakteristik yang lain, misalnya dibedakan berdasarkan siswa yang menyukai ular dan siswa yang menyukai tikus.

- Guru meminta siswa menuliskan nama teman yang berbeda jenis rambut.

No.	Pengelompokan	Nama Siswa
1.	Siswa berambut keriting	Membaca naskah teks Sang Ular: Ayu, ...
2.	Siswa berambut lurus	Membaca naskah teks Tikus: Bayu, ...

- Siswa melakukan pengelompokan berdasarkan pengamatan mereka di kelas.

  Misalkan berdasarkan:

  Tinggi-rendah, besar-kecil, tanggal lahir genap-ganjil, bulan lahir, dan sebagainya.

Ayo Berdiskusi



Kegiatan berdiskusi ini bertujuan untuk menanamkan sikap siswa kepada teman yang berlainan jenis rambut. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah yang berkacamata dan tidak berkacamata.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
   a. Menyebutkan cara berjalan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

   Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor

   b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

   Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor

c. Mengelompokkan teman berdasarkan karakteristiknya (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Mengelompokkan dengan lengkap dan tepat	4
Mengelompokkan sebagian besar tepat	3
Mengelompokkan sebagian kecil tepat	2
Tidak dapat mengelompokkan dengan tepat	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	**Kriteria**	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan berjalan di air
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berjalan di air	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan berjalan di air dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.
   Penilaian: Unjuk Kerja

   Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

d. Berdiskusi.
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)

   Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	**Kriteria**	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan berjalan di air, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi berjalan dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristiknya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan berjalan di air, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

3. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis karakteristiknya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 3

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di rumah.
2. Dengan mengisi tabel warna kesukaan, siswa dapat membedakan warna kesukaan dengan cermat.
3. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat membuat dafar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa dengan cermat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik berbeda dengan jujur.
5. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat menemukan isi dongeng.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan cermat.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menemukan konsep pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
8. Dengan melakukan kegiatan Ayo Berlatih, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{3}$.
9. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan konsep pecahan $\frac{1}{3}$ dengan cermat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Berbagai pecahan dengan gambar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya Kebersamaan yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan silaturahmi keluarga di rumah Siti.



Pembelajaran 3

Silaturahmi Keluarga

Ayo Mengamati

Amatilah gambar kegiatan Siti berikut!

Di rumah Siti sedang diadakan acara silaturahmi keluarga.

Silaturahmi keluarga diadakan setiap bulan.

Suasana silaturahmi menandakan kebersamaan dalam keluarga.

Semua hidup rukun.

22 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Siswa teks bacaan yang berkaitan dengan kegiatan arisan keluarga (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Kegiatan apa yang dilakukan di rumah Siti?
  - Gambar apakah yang kamu temukan?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mencari informasi tentang warna kesukaan, siswa menuliskan nama sesuai dengan warna yang disukai.
- Siswa membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan siswa di kelas.
- Siswa menentukan warna yang paling banyak disukai dan warna yang paling sedikit disukai siswa serta warna yang tidak dipilih.

Ayo Bercerita



- Siswa secara bergantian bercerita dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” di depan kelas.
- Guru melakukan pengamatan berdasarkan lembar pengamatan bercerita.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengn isi dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.
- Guru membimbing siswa menjawab latihan berdasarkan cerita.

  Alternatif Jawaban

  1. Karena Ular iri melihat Tikus makan dengan lahap, sementara Ular kelaparan.

2. bekerja mencari makan
3. hidup sendiri
4. Tikus memaafkan Sang Ular.
5. Ular dan Tikus mencari makan bersama

Menemukan Konsep Pecahan $\frac{1}{3}$

- Siswa mengamati gambar untuk menemukan konsep pecahan $\frac{1}{3}$.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar puding.
- Siswa mengamati gambar puding yang dibagi menjadi $\frac{1}{3}$ bagian yang sama besar.
- Siswa menyebutkan masing-masing puding sebagai pecahan $\frac{1}{3}$.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan gambar puding.
- Diketahui puding dipotong menjadi 3 bagian sama besar, sehingga masing-masing potongan puding adalah $\frac{1}{3}$ bagian.
- Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{3}$.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya.

Ayo Berlatih

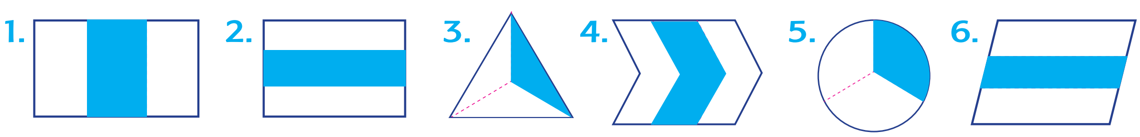


- Siswa mengerjakan soal latihan dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang benar.

  Alternatif Jawaban

  1. $\frac{1}{3}$ 2. Sama besar 3. 3

  Siswa mengerjakan soal latihan dengan cara mengarsir atau mewarnai sepertiga bagian dari gambar.



Ayo Berdiskusi



Dalam kegiatan diskusi, guru membimbing siswa dalam bersikap terhadap teman yang berbeda karakteristik. Misalnya Bayu menyukai warna kuning, sedangkan Edo menyukai warna biru. Mereka harus saling memahami dan menghormati kesukaan masing-masing.

Ayo Berlatih



Siswa menjawab pertanyaan soal latihan.

Jawaban:
1. menghormati 2. menghormati 3. adil 4. hidup rukun

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menuliskan kembali cerita dongeng Ular dan Tikus.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menentukan pecahan sepertiga (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Bercerita

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi cerita sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita tidak sesuai dengan isi dongeng
2.	Suara dan Sikap	Bercerita dengan suara yang lantang dan percaya diri	Bercerita dengan suara yang lantang namun kurang percaya diri	Bercerita dengan suara yang lantang namun tidak percaya diri	Bercerita dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

c. Berdiskusi
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
2. Jika siswa sudah bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan sepertiga, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan, maka guru dapat melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan sepertiga, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 4

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan di rumah Siti, siswa mengetahui kegiatan keagamaan Siti di rumah.
2. Dengan kegiatan Ayo Beraktivitas, siswa mampu memahami keberagaman karakteristik siswa sesuai kegiatan keagamaannya di rumah.
3. Dengan menyebut kegiatan masing-masing siswa, siswa memahami perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing di rumah.
4. Dengan diskusi, siswa bersikap positif terhadap perbedaan kegiatan keagamaan masing-masing siswa dengan jujur.
5. Dengan mengamati dan membaca dongeng, siswa menulis kembali dongeng dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar kue, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan $\frac{1}{4}$ dengan cermat.
7. Dengan mengamati contoh dan uraian gambar pecahan, siswa dapat mengerjakan latihan pecahan dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"
- Gambar pecahan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan Siti di rumah.


Ayo Mengamati

Pembelajaran 4

Belajar di Rumah

Hampir setiap malam, Siti dan Ali bersama keluarga melaksanakan salat Magrib berjamaah.
Setelah salat Siti dan Ali belajar mengaji.
Usai mengaji Siti dan Ali belajar.
Ibu mengajari Siti mengerjakan tugas sekolah.
Ayah mengajari Ali mengerjakan tugas sekolah.

Ayo Berlatih

Ayo, cari tahu kebersamaan setiap keluarga dalam menjalankan agamanya masing-masing!

Subtema 1: Kebersamaan di Rumah 33

- Siswa mencermati teks bacaan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apakah kegiatan yang dilakukan di rumah Siti?
  - Apakah di antara kalian ada yang memiliki kegiatan sama dengan Siti?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar kegiatan keagamaan Siti dan teman-teman bersama keluarga.
- Siswa melengkapi tabel kegiatan keagamaan Siti dan teman-teman.

Hari Besar Keagamaan di Indonesia

1. Hari raya keagamaan Agama Islam

Tanggal	Perayaan
1 Muharram	Tahun Baru Hijriah
12 Rabiul Awal	Maulid Nabi Muhammad
27 Rajab	Isra' Mi'raj
17 Ramadan	Nuzulul Quran
1 Syawal	Idul Fitri
10 Dzulhijjah	Idul Adha

2. Hari raya keagamaan Agama Kristen Protestan
   - Natal
   - Jumat Agung
   - Paskah
   - Kenaikan Yesus
   - Pentakosta

3. Hari raya keagamaan Agama Katolik

Tanggal	Perayaan
Minggu akhir November	Adven
25 Desember	Natal / Kelahiran Yesus
6 Januari	Epifani / Teofani
Kamis akhir Maret hingga minggu kedua April	Kamis Putih
Jumat akhir Maret hingga minggu kedua April	Jumat Agung / Kematian Yesus
Sabtu akhir Maret hingga minggu kedua April	Sabtu Suci
Sabtu akhir Maret hingga minggu kedua April	Paskah / Kebangkitan Yesus
Kamis minggu ketiga Mei hingga minggu pertama Juni	Kenaikan Yesus
Kamis minggu pertama hingga ketiga Juni	Pentakosta / Penurunan Roh Kudus

4. Hari raya keagamaan Agama Hindu
   - Siwa Ratri
   - Saraswati
   - Pagerwesi
   - Thaipusam
   - Tawur Kesanga
   - Nyepi
   - Ngembak Geni
   - Kuningan
   - Deepavali
   - Galungan

5. Hari raya keagamaan Agama Buddha
   - Waisak
   - Maghapuja
   - Asadha
   - Khatina
   - Ulambana

6. Hari raya keagamaan Agama Kong Hu Cu

Tanggal	Perayaan
1 Cia Gwee	Tahun Baru Imlek
9 Cia Gwee	King Thi Kong
5 Cia Gwee	Cap Go Meh
18 Ji Gwee	Wafat Nabi Konghucu
4/5 April	Cheng Beng
5 Go Gwee	Peh Cun
7 Ji Gwee	Khwee Sing
15 Ji Gwee	Arwah Leluhur
15 Peh Gwee	Sembahyang Tiong Chiu
27 Peh Gwee	Lahir Nabi Konghucu
15 Cap Gwee	Sembahyang Besar bagi Malaikat Bumi
21/22 Desember	Genta Rohani
24 Cap Ji Gwee	Malaikat Dapur Naik
29 Cap Ji Gwee	Sembahyang kepada Leluhur
1/15 setiap bulan imlek	Sembahyang kepada Kemuliaan Tuhan

Ayo Berlatih



Guru membimbing siswa untuk menuliskan kegiatan keagamaan di rumah masing-masing.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan agama.
- Sikap yang perlu ditanamkan adalah toleransi antara umat beragama, saling menghormati, dan saling tolong-menolong.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan kembali dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" dengan bahasa sendiri.
- Guru menjelaskan cara menulis cerita yang baik.
- Guru mengamati proses penulisan cerita dengan mengacu pada lembar pengamatan menulis.

Mengenal Pecahan $\frac{1}{4}$

- Siswa mengamati gambar kue.
- Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{4}$ dari gambar.
- Guru memberi penguatan tentang konsep pecahan $\frac{1}{4}$ dengan memberi contoh lain.
- Guru membimbing siswa menyebutkan pecahan $\frac{1}{4}$.
- Guru membimbing siswa menuliskan pecahan $\frac{1}{4}$.

  Catatan:

  1. Pecahan merupakan bagian dari keseluruhan
  2. Membuat pecahan $\frac{1}{4}$ harus membagi satu benda utuh menjadi 4 bagian yang sama besar. Masing-masing bagian bernilai $\frac{1}{4}$.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan gambar.
- Diketahui masing-masing potongan kue martabak tidak sama besar, sehingga tidak dapat disebut $\frac{1}{4}$.
- Siswa menemukan konsep pecahan $\frac{1}{4}$, masing-masing bagian harus sama besar.

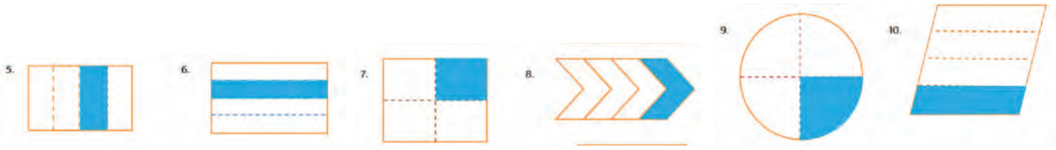
Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan soal.

  Alternatif Jawaban:

  1. $\frac{1}{4}$ 2. 4 3. $\frac{1}{4}$ 4. $\frac{1}{4}$.





Kegiatan Bersama Orang Tua

Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menyatakan bagian benda dari kumpulan benda yang menyatakan pecahan seperempat.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8).
Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan kegiatan keagamaan di rumah (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)
Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menentukan pecahan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7).
Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Hasil Pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Mengguna-kan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Sebagian besar penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bim-bingan guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membedakan karakteristik individu berdasarkan agama, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis dongeng, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan seperempat, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membedakan karakteristik individu berdasarkan agama, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan seperempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....
   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....
   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 5

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar berlari di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berlari di air dengan percaya diri.
2. Dengan mencermati gambar permainan kucing dan tikus di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berlari di air dengan percaya diri.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan percaya diri.
5. Dengan mengisi tabel kegemaran, siswa dapat menentukan kegiatan yang digemari semua siswa dengan jujur.
6. Dengan membaca data, siswa dapat membuat daftar tentang kegiatan yang digemari dengan cermat.
7. Dengan diskusi, siswa dapat menentukan sikap positif terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

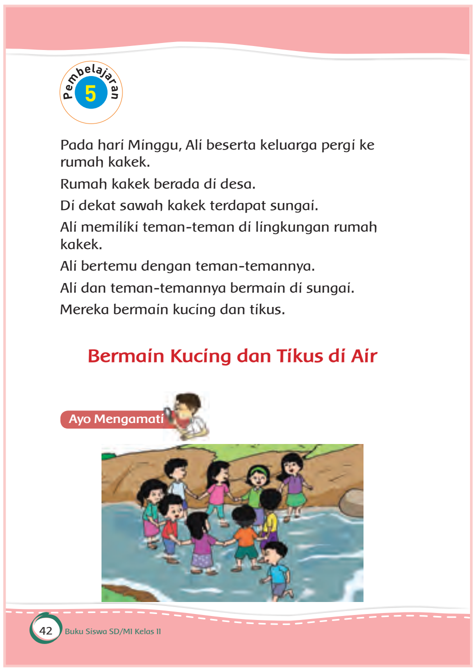
Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan pentingnya Kebersamaan.


Pembelajaran 5

Pada hari Minggu, Ali beserta keluarga pergi ke rumah kakek.

Rumah kakek berada di desa.

Di dekat sawah kakek terdapat sungai.

Ali memiliki teman-teman di lingkungan rumah kakek.

Ali bertemu dengan teman-temannya.

Ali dan teman-temannya bermain di sungai.

Mereka bermain kucing dan tikus.

Bermain Kucing dan Tikus di Air

Ayo Mengamati

42 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar permainan kucing dan tikus di air.
- Siswa mengamati masing gerakan yang dilakukan.

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa:
  - Gerakan apakah yang dilakukan?
  - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba



- Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan.
- Guru membimbing siswa melakukan gerakan berlari di air.

Ayo Membaca



- Guru membimbing siswa mengamati gambar dan teks.
- Siswa membaca dongeng "Bebek Selalu Hidup Rukun" dengan intonasi yang benar.
- Guru harus belajar menjadi pendongeng, untuk menguatkan dan membimbing siswa ketika mereka membaca dongeng di depan teman-temannya. Banyak referensi di internet tentang cara mendongeng yang baik. Berikut salah satu kutipan dari http://lordanky.blogspot.co.id/2012/04/cara-membaca-dongeng-yang-benar.html

Cara Membaca Dongeng yang Benar

Dongeng dibaca dengan suara yang menarik dan jelas. Suara juga boleh berbeda-beda sesuai karakter/tokoh/narator. Kita harus sudah hafal dengan isi dari dongeng yang kita bawakan. Saat kita menampilkan dongeng dan kita lupa, kita boleh berimprovisasi, tetapi hal yang kita improvisasikan harus sama. Yang tidak kalah menarik adalah mimik muka kita harus sama dengan cerita tersebut. Supaya si anak atau si pendengar lebih suka, kita boleh memakai peraga sesuai tokoh yang ada di dongeng tersebut. Mata diusahakan melihat ke arah pendengar. Usahakan memilih dongeng yang bernilai moral baik. Supaya lebih bagus, bisa juga menambahkan musik sesuai cerita dongeng, misalnya cerita daerah musiknya musik santai, sementara cerita marah atau menegangkan musiknya bersuara besar dan menegangkan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dongeng “Bebek Selalu Hidup Rukun”.
- **Alternatif Jawaban**
  1. Bebek dan Cerpelai
  2. makhluk yang paling rukun
  3. kawanannya
  4. saling mempercayai satu sama lain
  5. kompak
  6. malu

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengerjakan latihan tentang kegiatan yang digemari siswa.
- Tabel diisi disesuaikan kondisi siswa.
- Siswa membuat daftar tentang kegiatan yang mereka gemari.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi.
- Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa, memberikan contoh-contoh sikap positif, dan mengajarkan sikap-sikap yang harus dijauhi.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menuliskan kegemaran anggota keluarga di rumah.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   Menulis hasil diskusi tentang sikap terhadap teman yang berbeda kegemaran (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar dan tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

c. Melakukan gerakan berlari di air

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berlari di air	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan berlari di air dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah mengetahui isi dongeng, maka siswa diberi tugas lain.
3. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan kegemarannya, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan berlari di air dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengetahui isi dongeng, maka guru melakukan pembimbingan
3. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan kegemarannya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 6

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi dongeng dengan baik.
2. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng, siswa dapat menentukan isi dongeng dengan tepat.
3. Dengan menulis kembali dongeng, siswa memahami isi dongeng dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap terhadap sahabat atau teman.
5. Dengan mengamati teks yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memainkan bunyi birama dua.
7. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
8. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
9. Dengan membagi gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Notasi lagu “Ayamku”.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran hari ini.



Ayo Mengamati

Pembelajaran 6

Berkumpul Bersama Keluarga

Pada Minggu malam, Siti berkumpul bersama keluarga.
Ayah dan Ibu bercerita tentang fabel.

Ayo Bercerita

Dengarkan dengan saksama dongeng fabel “Sang Kancil dan Cicak Badung” yang dibawakan oleh guru!

Subtema 1: Kebersamaan di Rumah 49

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa mencermati teks bacaan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apakah kegiatan yang dilakukan di rumah Siti?
  - Apa yang kalian temukan?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta mendengarkan dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung" yang dibacakan oleh guru.
- Guru menyampaikan kepada siswa, setelah mendengarkan siswa akan menuliskan kembali isi dongeng tersebut, sehingga siswa diminta mendengarkan dengan saksama.

Ayo Menulis



- Guru membimbing siswa menuliskan kembali cerita dongeng "Sang Kancil dan Cicak Badung" yang telah disampaikan oleh guru.

Sang Kancil dan Cicak Badung

Di Suatu ketika Kancil sedang bercengkrama dengan kawanan semut. Dia meloncat-loncat di sepanjang parit kecil yang dialiri air yang jernih, sementara para semut berlari-lari di pinggir parit sambil menari dan menyanyi. Sebagian semut yang lain berlayar dengan perahu daun-daunan di belakang Sang Kancil.

Ketika para semut melihat segerombol buah apel merah menjulur ke sungai, mereka berteriak-teriak pada Sang Kancil untuk memetiknya.

Maka Sang Kancil dengan gesit melompat dan menyundul apel-apel itu hingga jatuh ke parit, lalu mendorongnya dengan kaki ke tepian. Tak berapa lama kemudian para semut merubungi apel-apel tersebut dan mulai memotongnya menjadi potongan kecil-kecil. Sebagian dipanggul, sebagian lagi diangkut ke atas perahu daun. Begitulah acara bermain dihentikan sejenak setelah mereka menemukan tempat yang nyaman untuk beristirahat sambil menikmati apel.

Namun saat para semut sedang berpesta apel, tiba-tiba muncul binatang melata yang merayap cepat dan Happp!!! menangkap potongan apel yang paling besar dengan lidahnya lalu cepat-cepat kabur.

"Waaahhh ada pencuri! Pencuri! Pencuri!" teriak para semut dengan kagetnya

Kancil yang sedang enak-enak berjemur mengeringkan tubuhnya sambil menikmati manisnya buah apel jadi kaget. Kemudian setelah tahu apa yang telah terjadi maklumlah dia. Rupanya ada cicak badung yang berulah menyerobot potongan apel yang di bawa para semut.

Setelah berpikir sejenak, Si Kancil yang sangat bijaksana ini membisikkan suatu rencana pada para semut. Sontak setelah mendengar kata-kata yang dibisikkan, para semut serentak tertawa terpingkal-pingkal.

Sang Kancil melompat ke semak-semak dan sebentar kemudian kembali dengan membawa segenggam buah kecil berwarna merah. Para semut membawa potongan buah merah itu sambil sebentar-sebentar berhenti karena tak kuat menahan tawa. Rupanya para semut menganggap rencana mereka benar-benar sangat lucu.

Pesta dimulai lagi, para semut kembali makan apel yang telah dipotong kecil-kecil. Buah merah pemberian Sang Kancil sengaja diletakkan di pinggir dan tidak dijaga oleh para semut. Mereka tertawa-tertiwi, bergandengan tangan, menari-nari sambil sebentar-sebentar melirik ke tumpukan buah merah. Ada juga yang menyanyi dengan syair lagu yang lucu-lucu.

Buah merah,
Buah merah
Enak sekali
Jangan lupa kawan
yang paling manis
taruh di pinggir
buat dimakan nanti
Tralala trilili
^_^

Disaat para semut sedang berpesta, tiba-tiba Cicak kembali datang dan langsung menangkap buah-buah merah yang diletakkan di pinggir lalu kabur. Anehnya bukannya marah, tapi para semut malahan tertawa terpingkal-pingkal melihat Cicak membawa lari buah-buah itu. Terdengar suara tawa para semut riuh rendah mentertawakan Cicak yang lari sambil menggondol buah merah.

Cicak yang tengah berlari itu jadi bertanya-tanya mengapa para semut tertawa terbahak-bahak melihat dia mencuri buah merah. Kemudian dicicipinya buah merah itu, mmm rasanya manis dan enak. Tak terasa beberapa saat kemudian dia sudah tertidur kekenyangan dan lupa dengan pertanyaan yang timbul dalam benaknya.

Saat terbangun si Cicak penasaran dengan tawa para semut. Maka dia kembali ke pinggir sungai dan mengintip ingin tahu apa yang aneh dengan para semut.

Dilihatnya Sang Kancil sedang dikerumuni para semut sambil berbicara sesuatu.

"Jadi buah merah tadi bukan cabe yah??? Percuma dong kita gagal memberi pelajaran pada si pencuri" kata seekor semut paling besar mewakili teman-temannya.

Rupanya para semut tertawa terpingkal-pingkal karena menyangka buah yang mereka letakkan di pinggir adalah cabe, sehingga si pencuri akan kepedasan saat memakannya. Saat tahu buah merah itu bukan cabe mereka jadi kecewa.

"Kalian terlalu tulus untuk bisa menjebak orang lain. Kalian tak bisa menahan tawa terpingkal-pingkal mendengar rencanaku. Pastilah si pencuri akan curiga dan meneliti buah yang dicurinya. Saat tahu itu cabe, dia tidak akan memakan dan akan kembali untuk mencuri buah lainnya. Jadi aku ganti saja dengan buah strawberry yang banyak di sekitar sini. Biar saja dia kenyang, ntar tidak akan mengganggu kita lagi" kata Kancil

Para semut saling berpandang-pandangan dan mengakui bahwa mereka tidak bisa menahan diri untuk tidak tertawa. Pastilah si pencuri mendengar tawa itu dan jadi curiga. Para semut memang tidak bisa berpura-pura, mereka selalu jujur dalam bertindak dan berkata-kata.

"Pencurinya adalah si Cicak kecil yang bandel. Biarlah nanti aku datang ke rumahnya sambil membawa sekeranjang strawberry dan sedikit nasehat. Biar dia tidak mencuri lagi" kata Si Kancil.

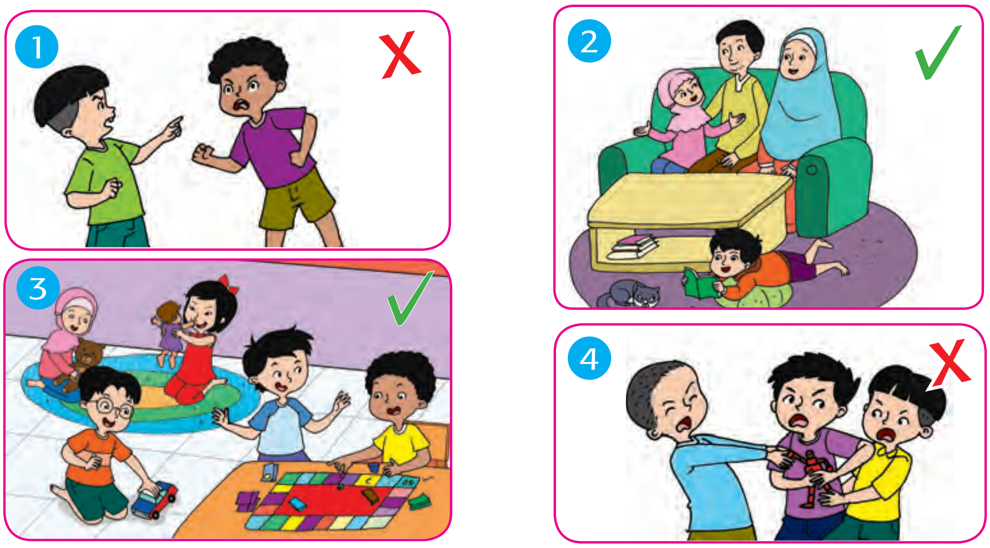
Cicak kecil meneteskan air mata mendengar semua kata-kata Si Kancil. Rupanya Sang Kancil mengganti cabe dengan apel bukan saja karena para semut tidak bisa menahan tawa, tapi juga karena dia sayang pada Cicak kecil. Buktinya Sang Kancil akan datang ke rumahnya sambil membawa sekeranjang strawberry. Diam-diam Cicak kecil merasa dirinya telah melakukan perbuatan hina dina pada makhluk-makhluk yang baik hati (Undil – 2010)

Ayo Berdiskusi

- Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang sikap terhadap sahabat atau teman.
- Siswa menuliskan hasil diskusi.
- Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa dengan memberikan contoh-contoh tambahan.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan tentang kerukunan.
- Jawaban



Mengenal Bunyi Panjang dan Pendek

Ada beberapa bunyi panjang: bel jam beker, kereta api

Ada beberapa bunyi pendek: lonceng, ketokan palu, suara mesin tik

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan tentang bunyi panjang dan bunyi pendek.
- Guru membimbing siswa mengerjakan latihan

  Alternatif Jawaban

  1. Bunyi bel kapal dan bunyi lonceng

     Bunyi panjang: bel kapal

     Bunyi pendek : lonceng

2. **Ayamku**

Do=D, 2/4

Sedang A.T. Mahmud

| 5 5 0 | 5 5 0 | 4 5 4 3 | 2 4 |

Kok Kok Kok Kok li hat lah a yam ku

| 4 4 | 6 6 | 5 6 5 4 | 3 5 |

Ber Ke liar an di ha lah man ru mah

| 1 3 | 5 4 3 | 2 4 | 6 • |

In duk a yam dan a nak nya

| 5 5 0 | 5 5 0 | 4 3 4 2 | 1 • |

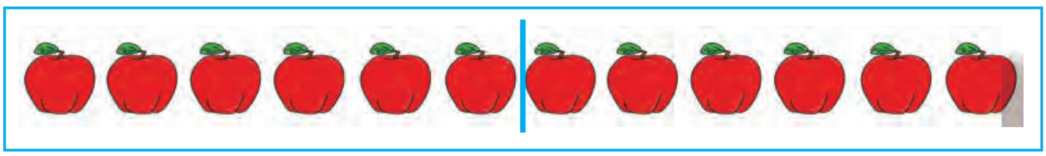
Kok Kok Kok Kok men ca ri ma kan



Ayo Berlatih

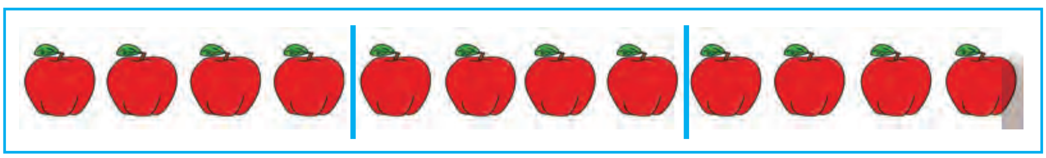
- Siswa mengerjakan latihan dengan membagi gambar buah apel pada kumpulan kolom yang tersedia.
- Guru memberikan penekanan konsep pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ melalui kegiatan menggambar garis pemisah gambar apel sehingga terbagi menjadi beberapa bagian yang sama.

Alternatif Jawaban:



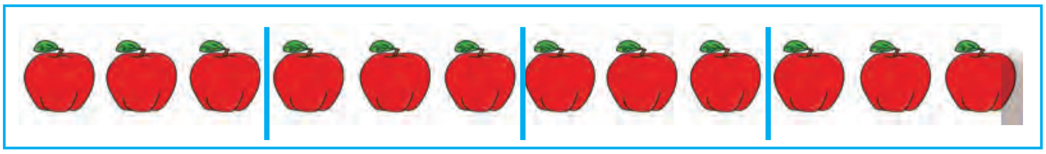
Masing-masing bagian menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$.

Setengah dari kumpulan buah apel tersebut adalah 6 buah.



Masing-masing bagian menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$

Setengah dari kumpulan buah apel tersebut adalah 4 buah.



Masing-masing bagian menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$

Seperempat dari kumpulan buah apel tersebut adalah 3 buah

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bimbingan orang tua, siswa menyanyikan lagu "Ayamku" bersama orang tua.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8).

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (pengamatan)
   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menyanyikan lagu
   Penilaian: Unjuk Kerja
   Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Panjang dan pendek bunyi	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi sebagian besar sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan panjang dan pendek bunyi tidak sesuai
2.	Kuat dan lemah birama dua	Membunyikan sesuai dengan tekanan kuat lemah pada keseluruhan lagu	Membunyikan sesuai dengan tekanan kuat lemah pada sebagian besar lagu	Membunyikan sesuai dengan tekanan kuat lemah pada sebagian kecil lagu	Membunyikan tidak sesuai dengan tekanan kuat lemah pada lagu
3.	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

c. Menulis
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bim-bingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bim-bingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menulis dongeng, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
2. Jika siswa sudah bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan soal tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

....
....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

....
....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

....
....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Subtema 2

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	**Mengamati** • Mengamati gambar upacara bendera. • Mendengarkan dongeng. • Mengamati gambar pecahan. • Mengamati gerak "Tari Kijang". **Menanya** • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan isi dongeng. • Mengajukan pertanyaan tentang pecahan. • Mengajukan pertanyaan tentang gerak "Tari Kijang". **Mengumpulkan informasi** • Mencari informasi mengenai isi dongeng. • Menyebutkan nilai pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Melakukan gerak "Tari Kijang". **Menalar/mengasosiasi** • Mengarsir pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Menganalisis isi dongeng. • Melakukan gerak "Tari Kijang". **Mengomunikasikan** • Menuliskan sikap hidup rukun. • Melakukan diskusi. • Menari "Tari Kijang"	**Sikap:** • Jujur dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi dongeng. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Menentukan gerak "Tari Kijang". **Keterampilan:** • Mendengarkan dongeng. • Menentukan gambar pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Menari "Tari Kijang".
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar dan menekuk di air. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan siswa berdasarkan perbedaan jenis kelamin. • Mencermati isi dongeng dari membaca dongeng. • Menemukan sikap kebersamaan dari membaca dongeng.	**Sikap:** • Bertanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara memutar dan menekuk badan di air. • Memahami isi teks • Memahami perbedaan karakteristik individu. **Keterampilan:** • Mempraktikan gerakan memutar dan menekuk badan di air. • Membaca teks dongeng. • Mengelompokkan perbedaan karakteristik individu berdasarkan jenis kelamin.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar kegiatan piket kelas. • Mencari informasi tentang kata sapaan yang terdapat dalam dongeng. • Menyampaikan jadwal piket kelas berdasarkan jenis kelamin. • Membedakan laki-laki dan perempuan. • Mengamati gambar laki-laki dan perempuan untuk memahami konsep pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Berdiskusi menentukan sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan jenis kelamin	**Sikap:** • Disiplin dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami kata sapaan. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Membedakan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin. **Keterampilan:** • Mengamati gambar. • Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin. • Membuat daftar piket.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	• Mengamati gambar kegiatan belajar kelompok. • Bermain peran dari teks dongeng. • Membuat kalimat yang memuat kata sapaan. • Mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerah. • Melakukan diskusi tentang sikap kepada teman yang berbeda suku/daerahnya. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.	**Sikap:** • Disiplin dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Mengetahui sikap toleransi terhadap teman beda suku/asal daerah. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Mengetahui kata sapaan. **Keterampilan:** • Mengamati kegiatan belajar kelompok. • Mengelompokkan individu berdasarkan suku/asal daerah. • Mengelompokkan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.
Pembelajaran 5	• Mencermati gambar permainan Pipa Sumur. • Mencermati teks dan infomasi dari guru melakukan permainan Pipa Sumur. • Melakukan gerakan memutar dan menekuk. • Mencari informasi tentang kue dan buah kesukaan dari teman. • Melakukan diskusi tentang sikap kepada teman yang memiliki perbedaan kue dan buah kesukaan. • Menuliskan kembali cerita dongeng dari panduan gambar.	**Sikap:** • Bertanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan menekuk dan memutar. • Memahami isi dongeng. • Membandingkan karakteristik individu berdasarkan makanan kesukaan. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan memutar dan menekuk. • Menulis cerita dongeng. • Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan makanan kesukaan.
Pembelajaran 6	• Mengamati kegiatan Siti dan teman-teman menghias kelas. • Menulis kembali cerita dongeng fabel. • Membuat kreasi pecahan. • Menari "Tari Kijang.	**Sikap:** • Santun dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks dongeng. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Memahami cara menari "Tari Kijang". **Keterampilan:** • Mengamati kegiatan Siti tentang menghias kelas. • Membuat kreasi pecahan. • Menulis kembali dongeng. • Menari "Tari Kijang".

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 1

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan dan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memahami isi dongeng dengan jujur.
2. Dengan menceritakan kembali dongeng, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun dengan jujur.
3. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat memahami pecahan merupakan bagian dari keseluruhan dengan tepat.
5. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan tepat.
6. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan setengah dengan tepat.
7. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan sepertiga dengan tepat.
8. Dengan membuat kartu pecahan, siswa dapat menyajikan pecahan seperempat dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.
12. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa mampu mengoordinasi gerak dengan percaya diri.
13. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kepala dengan iringan dengan percaya diri.
14. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak tangan dengan iringan dengan percaya diri.
15. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan gerak kaki dengan iringan dengan percaya diri.
16. Dengan mengamati gambar tari dan penjelasan guru, siswa melakukan koordinasi gerak dengan iringan dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Kartu pecahan.

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 2.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di sekolah.
- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



Subtema 2
Kebersamaan di Sekolah

Kebersamaan di Sekolah

Siti adalah siswa kelas 2 SDN Nusantara 01.
Siswa-siswi kelas 2 hidup rukun.
Mereka setiap hari belajar di sekolah bersama.
Teman Siti di sekolah berasal dari berbagai daerah.
Teman Siti berasal dari beragam suku.
Mereka juga menganut beragam agama.
Mereka belajar dengan giat dan rukun.
Siswa kelas 2 dapat hidup bersama.

Subtema 2: Kebersamaan di Sekolah 57



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Upacara Bendera

Setiap hari Senin SD Nusantara 01 melaksanakan upacara bendera.
Siswa berbaris sesuai kelas masing-masing.
Kelas dua berbaris satu barisan dipimpin seorang siswa.
Siti menjadi pimpinan barisan.

58 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan upacara di sekolah.
- Siswa mengamati gambar kegiatan upacara (mengamati).
- Siswa mencermati teks kegiatan upacara" (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa isi teks yang kamu baca?
  - Bagaimana kebersamaan di sekolah?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kebersamaan di sekolah.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.

- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta mendengarkan dongeng “Ikan dan Burung”.
- Guru menyampaikan kepada siswa setelah mendengarkan siswa akan menceritakan kembali, sehingga siswa diminta mendengarkan dengan seasama.

Ikan dan Burung

Di sebuah hutan hiduplah dua binatang yang saling bersahabat. Binatang itu adalah Burung dan Ikan. Keduanya sangat dekat dan selalu saling membantu. Kedekatan keduanya ini tidak terjadi begitu saja, melainkan melalui suatu kejadian yang mengubah mereka. Waktu itu Ikan sedang beristirahat di pinggiran sungai. Ia memandangi biji-bijian di pohon tepat di atasnya.

“Kelihatannya biji-bijian itu enak dimakan,” kata Ikan dalam hati.

Ia lalu berusaha meloncat setinggi-tingginya untuk mendapatkannya. Berkali-kali ia meloncat, namun tidak berhasil mencapai biji-bijian itu. Ia hanya bisa memandangi biji-bijian itu. Saat sedang memandangi biji-bijian itu, perhatiannya teralihkan oleh seekor Burung yang berterbangan ke sana-kemari.

“Tuhan, kenapa Engkau tidak memberiku sayap untuk terbang agar aku bisa meraih biji-bijian itu?“ kata si Ikan dalam hati.

Kita tinggalkan si Ikan dan beralih ke Burung. Setelah beterbangan, Burung lalu hinggap di salah satu dahan pohon di pinggir sungai untuk beristirahat. Saat itu ia melihat ke air. Di dasar air sungai itu ia melihat banyak sekali cacing bergeliatan.

“Kelihatannya cacing-cacing itu enak dimakan,” Kata Burung dalam hati.

Ia lalu berusaha masuk ke dalam air untuk menyelam dan menangkap cacing-cacing itu. Namun, ia tidak berhasil karena ia tidak bisa berenang. Ia hanya bisa memandangi cacing itu dari atas pohon. Saat sedang memandangi cacing-cacing di dalam air, perhatiannya teralihkan pada Ikan yang sedang berenang di dalam air.

“Tuhan, kenapa Engkau tidak memberiku ekor dan sirip untuk berenang agar aku bisa meraih cacing-cacing dalam air itu?” kata si Burung dalam hati.

Akhirnya Ikan dan Burung saling tahu kesulitan masing-masing. Berkali-kali si Ikan melihat Burung menyelam ke air untuk mendapatkan cacing.

Demikian pun si Burung berkali-kali melihat Ikan meloncat-loncat untuk mendapatkan biji-bijian. Lalu mereka berkenalan.

“Hei Ikan, apakah kau menginginkan biji-bijian ini?” kata Burung.

“Benar, tetapi aku tidak punya sayap sepertimu sehingga tidak bisa terbang mendapatkan biji-bijian itu,” jawab si Ikan.

“Aku juga menginginkan cacing di dasar sungai, tetapi aku tidak punya sirip sepertimu sehingga tidak bisa mendapatkan cacing-cacing itu,” balas si Burung.

“Bagaimana jika kau membantuku mengambil biji-bijian itu dan aku akan membantumu mendapatkan cacing-cacing di dasar sungai,” ajak si Ikan.

“Wow ide bagus, aku setuju,” sahut si Burung.

Akhirnya, Ikan dan Burung menjadi sahabat dan saling membantu.

Ayo Bercerita



- Siswa menceritakan kembali dongeng “Ikan dan Burung” secara bergantian dengan benar.
- Guru memberIkan contoh cara mendongeng dengan baik.
- Guru mengamati aktivitas siswa yang sedang mendongeng dengan rubrik pengamatan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi dongeng.

  Alternatif Jawaban

  1. Ikan dan Burung
  2. Di pinggiran sungai
  3. Di dasar sungai
  4. mengambil biji-bijian
  5. menangkap cacing dasar sungai
  6. menjadi sahabat dan saling membantu

Ayo Berdiskusi



- Guru mengarahkan siswa melakukan diskusi.
- Diskusi dapat dilakukan dengan model tanya-jawab langsung secara klasikal.
- Diskusi dapat pula dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil, kemudian diangkat secara klasikal.

  Alternatif Jawaban:

  Sikap hidup rukun di kelas adalah menghormati, bekerja sama, gotong-royong dengan teman walaupun memiliki perbedaan karakteristik individu.

  Contoh sikap hidup rukun:

  1. Menolong teman yang sakit
  2. Menjalankan piket kelas
  3. Melaksanakan upacara dengan tertib
  4. Saling menghargai, dan lain-lain.

Membuat Kartu Pecahan

- Guru membimbing siswa mengamati gambar pecahan.
- Guru membimbing siswa membuat kartu pecahan.
- Guru menekankan kembali konsep pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.
  - Pembagian daerah harus sama luas atau sama besar.
  - Salah satu bagian diarsir/diwarnai.
  - Guru membimbing siswa cara membaca pecahan yang telah dibuat.
- Guru mengamati aktivitas siswa dengan rubrik pengamatan.

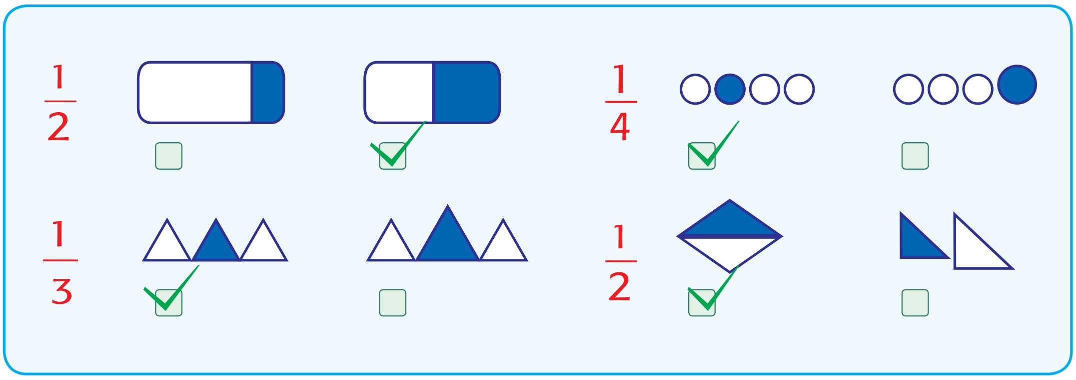
Ayo Berlatih

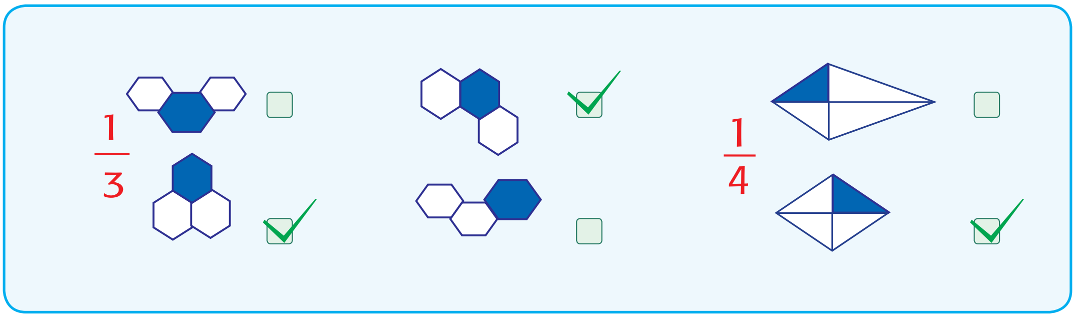


- Guru membimbing siswa mengerjakan soal.

  Alternatif Jawaban:

  1. Banyak bangun 2, banyak warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{2}$.
  2. Banyak bangun 3, banyak warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{3}$.
  3. Banyak bangun 4, banyak warna biru dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{4}$.





Gerak Dasar Tari Kijang

- Guru memberikan contoh gerakan dasar "Tari Kijang".
- Siswa mengikuti gerakan guru satu per satu.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai gambar gerak dasar tari kijang dengan hitungan.
- Setelah siswa hafal gerakan, siswa melakukan gerakan tari kijang diiringi musik.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa belajar mengenal pecahan setengah, sepretiga, dan seperempat.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**
   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

c. Memahami gerak kepala, tangan, dan kaki pada tari kijang. (SBdP KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Melakukan gerak sesuai dengan iringan dengan lancar	4
Sebagian besar gerak sesuai dengan iringan	3
Sebagian kecil gerak sesuai dengan iringan	2
Semua gerakan tidak sesuai dengan iringan	1

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

Keterangan:
Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Mendengarkan dongeng

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mendengarkan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memahami Isi	Memahami isi dongeng seluruhnya	Memahami sebagian besar isi dongeng	Memahami sebagian kecil isi dongeng	Tidak memahami isi dongeng
2	Konsentrasi	Sangat konsentrasi	Cukup konsentrasi	Kurang konsentrasi	Tidak konsentrasi

c. Menari "Tari Kijang"

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian besar gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian kecil gerakan tari sesuai dengan iringan	Gerakan tari tidak sesuai dengan iringan
2.	Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah dapat mengetahui isi dongeng dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi Kebersamaan di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan penugasan yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan tarian "Tari Kijang", siswa diminta mengulang secara mandiri.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengetahui isi dongeng, siswa diminta mendengarkan kembali dongeng yang sama dengan bimbingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan tarian "Tari Kijang", siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 2

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar.
2. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menekuk.
3. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar.
4. Dengan mencermati gambar permainan Pinguin dan Singa Laut dan mencermati penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menekuk.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.
7. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks dongeng.
8. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, guru mengondisIkan siswa secara klasikal dengan mendeskripsIkan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.



Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Lani dan teman-teman melakukan permainan Pinguin dan Singa Laut.
- Guru memberIkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.

- Apa yang dilakukan Lani bersama teman?
- Gerakan apa yang dilakukan Lani?

- Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman siswa tentang kegiatan olahraga Lani bersama teman-teman
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan.
- Siswa melakukan gerakan memutar dan menekuk.
- Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan memutar dan menekuk dengan benar, siswa melakukan permainan Pinguin dan Singa Laut.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar dengan cermat.
- Siswa menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya.

Jawaban:

Siswa mengelompokkan teman-teman di kelas sesuai jenis kelaminnya.

Kelompok Putra:	Kelompok Putri:
1. Edo	1. Siti
2. Beni	2. Dayu
3. Budi	3. Lani
4. Aldo	4. Ita
5. Reno	5. Ayu

Ayo Membaca



Guru membimbing siswa membaca dongeng “Kiki dan Kiku” dengan nyaring dan benar.

Pengertian Membaca Nyaring

Membaca nyaring merupakan suatu aktivitas yang menuntut aneka ragam keterampilan. Keterampilan-keterampilan tersebut telah dilatih sejak tingkat dasar pendidIkan agar pada tingkat sekolah lanjutan siswa telah mempunyai modal yang sangat penting. Keterampilan-keterampilan pokok telah ditanam di Sekolah Dasar, sedangkan pemupukan serta pengembangan dilakukan di sekolah lanjutan (pertama dan atas). Keterampilan-keterampilan yang dituntut pada pembelajaran membaca nyaring kelas II adalah (1) Membaca dengan terang dan jelas; (2) Membaca dengan penuh perasaan, atau ekspresi; (3) Membaca tanpa tertegun-tegun, dan tanpa terbata-bata.

Keterampilan yang dituntut dalam membaca nyaring adalah berbagai kemampuan, di antaranya adalah: (1) Menggunakan ucapan yang tepat, (2) Menggunakan frase yang tepat, (3) Menggunakan intonasi suara yang wajar, (4) Dalam posisi sikap yang baik, (5) Menguasai tanda-tanda baca, (6) Membaca dengan terang dan jelas, (7) Membaca dengan penuh perasaan, ekspresif, (8) Membaca dengan tidak terbata-bata, (9) Mengerti serta memahami bahan bacaan yang dibacanya, (10) Kecepatan membaca tergantung dari bahan bacaan yang dibacanya, (11) Membaca dengan tanpa terus-menerus melihat bahan bacaan, (12) Membaca dengan penuh kepercayaan pada diri sendiri.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan isi dongeng "Kiki dan Kiku".

  Alternatif Jawaban

  1. Kiki
  2. Kiku
  3. Berolahraga
  4. Badan sakit
  5. Badan sehat
  6. Bersahabat, mereka mencari makan bersama

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang sikap kepada teman yang berlainan jenis kelamin.
- Guru menekankan sikap toleransi kepada teman yang memiliki perbedaan jenis kelamin.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal jenis kelamin teman di sekolah .

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (lisan)

a. Menyebutkan cara memutar dan menekuk badan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor

b. Mengelompokkan karakteristik individu (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3).

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor

c. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
   Penilaian: Observasi (pengamatan)

   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan memutar dan menekuk
   Penilaian: Unjuk Kerja

   Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memutar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar
2.	Menekuk	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	Intonasi dan kesesuaian tanda baca	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada seluruh bacaan	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada sebagian besar bacaan	Membaca sesuai intonasi dan tanda baca pada pada sebagian kecil bacaan	Membaca tidak sesuai intonasi dan tanda baca
3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

d. Berdiskusi

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	**Kriteria**	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	**NAMA**	**Kriteria 1**		**Kriteria 2**		**Kriteria 3**	
		Terlihat (√)	**Belum Terlihat (√)**	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**	**Terlihat (√)**	**Belum Terlihat (√)**
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan memutar dan menekuk, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi memutar dan menekuk.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah mengetahui isi dongeng, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan memutar dan menekuk, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan sehari-hari, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam memahami isi dongeng.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 3

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.
2. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.
3. Dengan membaca kembali dongeng, siswa mampu menulis kata sapaan dalam dongeng dengan benar.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa mengoreksi penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.
6. Dengan mencari informasi dengan teman, siswa mampu membuat daftar kelompok karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.
7. Dengan mengamati gambar yang disajlkan, siswa dapat menentukan pecahan setengah.
8. Dengan mengamati gambar yang disajlkan, siswa dapat menentukan pecahan sepertiga.
9. Dengan mengamati gambar yang disajlkan, siswa dapat menentukan pecahan seperempat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya kebersamaan di sekolah yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.



Piket Kelas

Setiap hari siswa bertugas menjaga kebersihan kelas.

Setiap hari ada beberapa siswa yang bertugas melaksanakan piket.

Setiap kelompok piket terdiri atas siswa laki-laki dan siswa perempuan.

Subtema 1: Kebersamaan di Rumah 75

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar piket kelas.
- Siswa mencermati teks bacaan yang berkaitan dengan kebersamaan di sekolah (mengamati).

- Guru memberIkan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti dan teman-teman?
  - Gambar apakah yang kamu temukan?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Menemukan Kata Sapaan pada Dongeng

- Siswa mengamati gambar dan kalimat dalam dialog.
- Guru menjelaskan contoh kata sapaan pada tabel.

Kaidah Penulisan Kata Sapaan

Kata sapaan adalah kata yang digunakan untuk menegur sapa orang yang diajak berbicara (orang kedua) atau menggantikan nama orang ketiga. Kata sapaan ini harus ditulis dengan huruf kapital, baik dalam kalimat dialog maupun di narasi atau deskripsi.

Contoh:

Kiki: “Selamat pagi, Matahari yang baik,” sapa Kiki ramah.

Matahari: “Selamat pagi juga, Kiki! Ho ho ho, pagi ini lagi-lagi kau bangun lebih pagi dariku,” sahut Matahari.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan bacaan dongeng “Kiki dan Kiku yang terdapat pada buku.

  Alternatif Jawaban:

  1. Matahari yang baik
  2. Kiki
  3. Kiku
  4. Kiku
  5. Kiki

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan dengan menuliskan daftar nama piket dari hari Senin sampai hari Sabtu dengan menentukan jenis kelaminnya.

- Guru menguatkan pemahaman siswa terhadap jenis kelamin teman-temannya.
- Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang berbeda jenis kelamin.

Ayo Berlatih



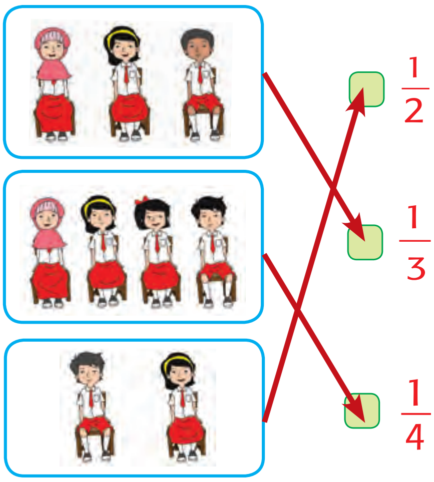
- Siswa menjawab pertanyaan.
- Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan.

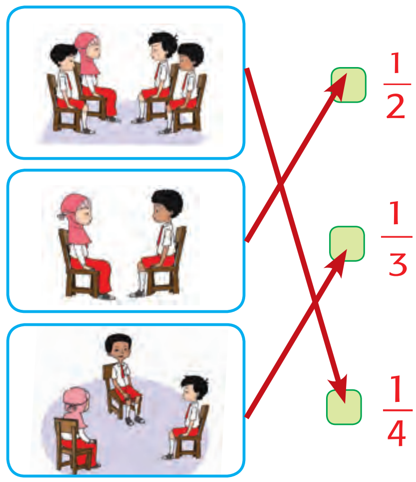
Alternatif Jawaban

1. $\frac{1}{2}$ 2. $\frac{1}{3}$ 3. $\frac{1}{4}$

- Siswa memasangkan gambar dengan pecahan yang sesuai

Alternatif Jawaban





Ayo Berdiskusi



Siswa berdiskusi tentang sikap terhadap teman piket yang memiliki jenis kelamin berbeda. Guru menanamkan sikap menghargai teman yang berbeda jenis kelamin. Dilarang menghina teman lawan jenis.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pecahan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menuliskan kata sapaan pada dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan KD 4.9)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menentukan nilai pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami kata sapaan dalam dongeng, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan kata sapaan dalam dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 4

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan kata sapaan dengan benar.
2. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dengan benar.
3. Dengan bermain peran, siswa mampu menuliskan kata sapaan dengan benar.
4. Dengan bermain peran, siswa mampu menirukan kata sapaan dengan benar.
5. Dengan bermain peran, siswa mampu mengoreksi kata sapaan dengan benar.
6. Dengan bermain peran, siswa mampu membacakan kata sapaan dengan benar.
7. Dengan berlatih, siswa mampu menggunakan kata sapaan dalam kalimat dengan benar.
8. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
9. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu membuat daftar kelompok yang heterogen berdasarkan suku/asal daerahnya.
10. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat
12. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat
13. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajIkan pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
14. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
15. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.


Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Belajar Kelompok

Hari ini, Ibu Guru membentuk siswa dalam kelompok.

Mereka menirukan dialog dalam dongeng persahabatan Elang dan Ayam Jantan.

Setiap kelompok mempraktikkan dialog.

Beni berperan sebagai Elang.

86 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan belajar berkelompok.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Bermain Peran



- Guru membimbing siswa melakukan bermain peran.
- Guru memberi contoh tiga anak maju ke depan, misalnya.
  - Siti berperan sebagai Elang
  - Dayu berperan sebagai Ayam Betina
  - Edo berperan sebagai Ayam Jantan

  Ketiga siswa tersebut mempraktikkan dialog sesuai teks di buku.
- Naskah dongeng dibagi menjadi dua dialog. Siswa dapat memilih dialog 1 atau dialog 2.
- Guru mengamati aktivitas siswa selama bermain peran.

Ayo Menulis



- Siswa menulis kalimat berdasarkan kata sapaan yang diberikan.

  Alternatif Jawaban:
  1. Elang: "Keluarlah <u>Ayam Jantan</u>, penjahat itu sudah pergi."
  2. Ayam Jantan: "<u>Ayam Betina</u>, kau harus menjaga anak-anakmu!"
  3. Ayam Jantan: "Terima kasih <u>Elang</u>, engkau telah menyelamatkanku."

4. Ayam Jantan : “Kenapa engkau dapat terbang tinggi, aku melompat pun tidak dapat. Bukankah kita sama-sama Burung?”
5. Elang: “Apa Kawan, tanyalah!”
6. Ayam Jantan : “Sahabatku, engkau tak usah bimbang. Aku akan berhati–hati dan akan segera mangembalIkannya kepadamu.”

Ayo Berlatih



- Siswa mencari informasi tentang nama teman satu kelas dan suku/asal daerahnya.
- Siswa membuat kelompok yang heterogen, diupayakan dalam satu kelompok terdapat beberapa suku/asal daerah.
- Siswa menuliskan nama dan daftar teman pada tabel berdasarkan suku/asal daerahnya.
- Jawaban disesualkan dengan data masing-masing kelas.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskuslkan bagaimana bersikap terhadap teman yang berlainan suku.
- Guru menekankan sikap toleransi terhadap teman yang berbeda suku.

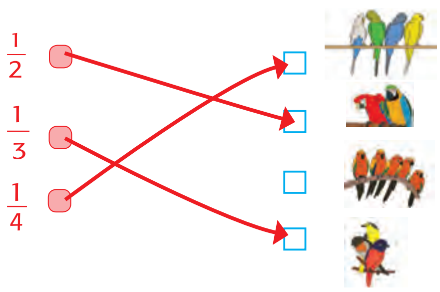
Ayo Berlatih



- Siswa menjawab soal latihan.

  Alternatif Jawaban
  1. Banyak Burung ada 2, banyak Burung jantan dapat dinyatakan dalam pecahan $\frac{1}{2}$.
  2. Banyak hewan ada 3, banyak elang dapat dinyatakan dalam pecahan $\frac{1}{3}$.
  3. Banyak jarum ada 4, banyak jarum yang ada benang emasnya dapat dinyatakan dalam pecahan $\frac{1}{4}$.

- Siswa menghubungkan pecahan dengan gambar yang sesuai.



Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan pecahan yang menyatakan sebagian dari keseluruhan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menuliskan kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan KD 4.9)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3).

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menentukan pecahan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7).

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Kalimat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bim-bingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang di-tulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membuat kalimat meggunakan kata sapaan dengan baik, maka guru dapat memberIkan penugasan dengan meggunakan kata sapaan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerah, maka guru dapat memberIkan penugasan lain.
3. Jika siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan benar, maka guru dapat memberIkan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat kalimat meggunakan kata sapaan dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerah, maka guru dapat memberIkan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan benar, maka siswa diberIkan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....
   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....
   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 5

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar dan menekuk.
2. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar dan menekuk.
3. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat mengelompokkam teman berdasarkan kegemaran.
4. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat membuat daftar tentang kegemaran siswa.
5. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
6. Dengan mencermati gambar serta penjelasan guru, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar.
7. Dengan membaca cerita atau dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

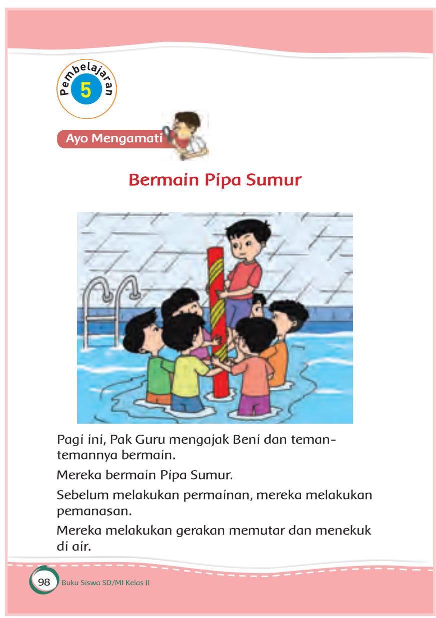
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisIkan siswa secara klasikal dengan memberIkan apersepsi.
- Guru menyampaIkan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan.



– Gerakan apakah yang dilakukan?
– Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba



- Guru mengondisikan siswa melakukan gerakan pemanasan.
- Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan memutar dan menekuk.

Ayo Berlatih



- Siswa mencari informasi kepada teman tentang kue kesukaan dan buah kesukaan teman-teman.
- Siswa menuliskan daftar kue kesukaan dan buah kesukaan teman pada tabel, kemudian mengisi turus (*tally*).

Ayo Berdiskusi



Siswa diminta menemukan sikap yang sesuai terhadap teman yang berbeda kue kesukaan dan buah kesukaan. Guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman.

Ayo Menulis



- Siswa menulis kembali dongeng dengan bantuan gambar secara urut.
- Guru mengamati kegiatan siswa dengan rubrik pengamatan.

Ayo Membaca



Guru meminta siswa membaca cerita yang telah ditulis.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi cerita atau dongeng yang ditulisnya.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan kembali warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi teman berdasarkan data yang diperoleh.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menyebutkan cara melakukan gerakan memutar dan menekuk badan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8).

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menulis hasil pengamatan tentang kegemaran teman (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menulis dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan memutar dan menekuk

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memutar	Dapat melakukan gerakan memutar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar
2.	Menekuk	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat menekuk dengan benar

c. Menulis kembali dongeng

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis degan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan memutar dan menekuk dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran, maka guru dapat memberikan penugasan lain.
3. Jika siswa dapat menulis kembali dongeng dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan memutar dan menekuk dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran, maka guru dapat memberIkan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menulis kembali dongeng dengan baik, maka siswa diberIkan bimbingan..

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 6

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Fokus Pembelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdp

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat kreasi hiasan darri dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menuliskan kembali dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan bagian suatu daerah terhadap keseluruhan dengan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$).
4. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.
5. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajIkan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
6. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajIkan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
7. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajIkan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
8. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.
9. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.
10. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.
11. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kombinasi gerak dengan percaya diri.
12. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kepala dengan percaya diri.
13. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak tangan dengan percaya diri.
14. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kaki dengan percaya diri.
15. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan kombinasi gerak dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan tentang langkah-langkah kegiatan pembelajaran hari ini.



Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Lomba Kebersihan

Hari ini, kelas Siti mengikuti lomba kebersihan kelas.
Sebagian siswa bekerja sama membersihkan kelas.
Sebagian siswa menghias kelas.
Edo membersihkan kaca jendela.
Lani membuat beberapa hiasan.

Subtema 1: Kebersamaan di Rumah 105

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan lomba kebersihan.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Bagaimana kegiatan lomba kebersihan?
  - Apa yang kalian temukan?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Menulis



- Guru membimbing siswa menulis kembali dongeng yang telah mereka dengar atau baca dengan bahasa mereka sendiri.
- Guru mengamati aktivitas siswa.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa membuat mengerjakan soal latihan.

  Alternatif Jawaban

  1. Banyak piala ada 3, banyak piala juara 1 dari keseluruhan menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$.

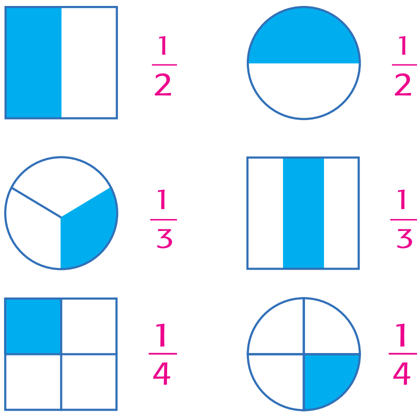
2. Banyak benda ada 2, banyak sapu dari keseluruhan menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$.
3. Banyak penghapus ada 4, banyak penghapus warna merah dari keseluruhan menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$.

Ayo Berkreasi



- Guru membimbing siswa membuat kreasi pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dari gambar bangun persegi dan lingkaran.

Alternatif Jawaban



- Guru mengamati aktivitas siswa.

Ayo Mencoba



- Guru menyiapkan musik lagu "Tari Kijang"
- Guru membimbing siswa dalam menampilkan tari kijang.
- Beberapa siswa menampilkan tarian "Tari Kijang" di kelas.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bimbingan orang tua, siswa mengenal "Tari Kijang".

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   a. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8).

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Memahami gerakan "Tari Kijang" (SBdP KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menari

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian besar gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian kecil gerakan tari sesuai dengan iringan	Gerakan tari tidak sesuai dengan iringan
2.	Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menulis kembali dongeng, maka guru dapat memberIkan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa membuat kreasi pecahan dengan benar, maka guru dapat memberIkan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberIkan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menulis kembali dongeng, maka guru dapat memberIkan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberIkan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menari, maka guru dapat memberIkan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Subtema 3

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati gambar kegiatan "bermain di halaman sekolah" yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kebersamaan di tempat bermain. • Membaca dongeng secara bergantian, siswa mampu menemukan isi dongeng. • Membaca dongeng secara bergantian, siswa mampu menjawab pertanyaan. • Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Dengan teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gambar imajinasi. • Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.	**Sikap:** • Peduli dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi dongeng. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Memahami gambar imajinasi. **Keterampilan:** • Membaca dongeng. • Mengelompokkan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Menggambar imajinasi.
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan *push ball* dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Membuat daftar kelompok siswa mampu membedakan siswa berdasarkan tinggi badan. • Menentukan sikap toleransi terhadap teman yang memiliki perbedaan tinggi badan. • Mencermati dan membaca dongeng, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng	**Sikap:** • Bertanggung jawab dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara melempar dan menangkap bola. • Memahami karakteristik individu berdasarkan perbedaan tinggi badan. • Memahami isi dongeng **Keterampilan:** • Mempraktikan gerakan melempar dan menangkap bola. • Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan tinggi siswa. • Menemukan kata sapaan dalam dongeng.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan. • Mengamati gambar dan membaca dongeng, siswa mampu menemukan isi dongeng. • Mencari informasi kegiatan kesukaan. • Mendiskusikan sikap terhadap teman yang memiliki kegemaran berbeda. • Mengamati gambar untuk menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.	**Sikap:** • Peduli dan percaya diri. **Pengetahuan:** • Memahami isi dongeng. • Menentukan karakteristik individu berdasarkan kegemaran. • Menentukan nilai pecahan. **Keterampilan:** • Membacakan teks dongeng. • Mengemompokkan teman sekolah berdasarkan kegemaran. • Mengelompokkan pecahan setengah, sepertiga, seperempat.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	• Mengamati gambar kegiatan bermain di halaman yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan. • Mencermati informasi permainan kesukaan dari teman. • Mendiskusikan sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan permainan kesukaan. • Mengamati teks dongeng untuk menemukan kata sapaan dalam dongeng. • Mengamati gambar perilaku siswa, siswa memahami perilaku toleransi antar teman. • Mengamati gambar semut untuk menentukan nilai pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.	**Sikap:** • Peduli dan disiplin. **Pengetahuan:** • Membedakan perbedaan karakteristik individu di sekolah berdasarkan kegemaran. • Memahami kata sapaan dalam dongeng. • Menentukan nilai pecahan. **Keterampilan:** • Mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran. • Menentukan kata sapaan dalam dongeng. • Membedakan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.
Pembelajaran 5	• Mencermati gambar permainan bola estafet, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan bola estafet dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami karakteristik teman berbeda agama. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menentukan sikap positif terhadap teman yang berbeda agama. • Menulis kalimat yang memuat kata sapaan dalam percakapan.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan disiplin. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Memahami perbedaan karakteristik individu. • Memahami isi kata sapaan. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Menentukan sikap terhadap perbedaan karakteristik individu. • Menuliskan kata sapaan.
Pembelajaran 6	• Melakukan kegiatan bermain di halaman rumah, siswa mampu memahami kebersamaan. • Melakukan kegiatan bermain di halaman rumah, siswa mampu menemukan kata sapaan. • Melakukan kegiatan mengamati teks dialog, siswa mampu menulis kalimat yang memuat kata sapaan. • Mengamati gambar teks dan isi teks, siswa menentukan nilai pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu memahami gambar imajinasi. • Mengamati teks dan penejelasan guru, siswa mampu menggambar imajinasi.	**Sikap:** • Peduli dan santun. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks dongeng. • Menentukan nilai pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. • Memahami gambar imajinasi. **Keterampilan:** • Membaca dan menjelaskan isi dengeng. • Mengelompokkan pecahan setengah, sepertiga, seperempat. • Menggambar imajinasi.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 1

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Fokus Pembelajaran: SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu membaca dongeng.
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun.
3. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
4. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
5. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.
6. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
7. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
8. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif.
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif.
11. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan gambar imajinatif.
12. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.
13. Dengan mencermati alam dan informasi dari buku, siswa mampu menggambar imajinatif.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"
- Alat gambar.

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi

teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 3.

- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di tempat bermain.
- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



Subtema 3
Kebersamaan di Tempat Bermain

Kebersamaan di Tempat Bermain

Setiap siswa memiliki teman.
Siti memiliki teman di sekolah dan di rumah.
Mereka bertemu untuk belajar dan bermain.
Di sekolah Siti dan teman-temannya bermain di halaman sekolah.
Mereka bermain saat jam istirahat.
Di rumah Siti dan teman-temannya bermain di lingkungan rumah.
Halaman, lapangan, dan sungai adalah tempat bermain yang menyenangkan.

Subtema 3: Kebersamaan di Tempat Bermain 111

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa mengamati gambar halaman sekolah Siti (mengamati).
- Siswa mengamati teks bacaan (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Informasi apa yang kamu temukan?
  - Apakah yang dilakukan Siti dan teman-temannya?



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Bermain di Taman

Hari ini hari Minggu.
Siti dan teman-temannya bermain di taman.
Mereka bermain Kucing dan Tikus.
Bermain di taman membuat badan menjadi segar.

112 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa untuk mencari informasi tentang persahabatan tikus dan kucing

Ayo Membaca



- Guru membimbing siswa membaca dongeng kisah “Kucing dan Tikus”.
- Alternatif kegiatan membaca:
  1. Siswa membaca dalam hati.
  2. Salah satu siswa ditunjuk untuk membacakan dongeng, siswa yang lain menyimak.
- Guru membimbing siswa menemukan isi dongeng.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan menuliskan hasilnya.

  Alternatif Jawaban

  1. Ikan asin
  2. Di rumah Pak Tani
  3. Tikus
  4. Karena Tikus serakah terhadap Kucing
  5. Tikus mengambil ikan asin di atas, kucing menangkap di bawah.

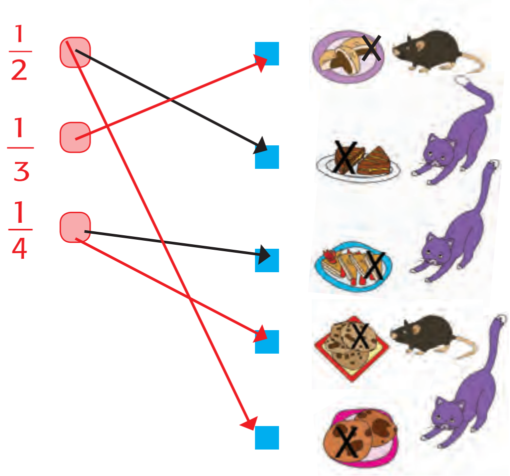
Ayo Berlatih



- Siswa membuat garis untuk menghubungkan nilai pecahan dan gambar yang sesuai.
- Siswa melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat berdasarkan gambar.

  Alternatif Jawaban

  1. Sebuah dibagi menjadi 2 bagian sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$.
  2. Banyak kue ada 2, 1 kue menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$.
  3. Sebuah kue dibagi menjadi 3 bagian yang sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$.
  4. Banyak kue ada 3, 1 kue menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$.
  5. Sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian yang sama, 1 bagian bertanda X menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$.
  6. Banyak kue ada 4, 1 kue menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$.



Ayo Berkreasi



- Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi.
- Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinasi.
- Guru meminta siswa menggambar imajinasi tentang kebersamaan di tempat bermain.
- Berdasarkan gambar yang dibuat, siswa menyebutkan ciri-ciri gambar imajinasi.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang ciri-ciri dan langkah menggambar imajinasi.
- Guru bersama siswa dapat mencocokkan hasil diskusi dengan langkah di buku siswa, jika ada yang belum lengkap maka dilengkapi.

Langkah-langkah menggambar

1. Siapkan alat dan bahan
2. Lakukan pengamatan atau observasi
3. Buatlah sketsa
4. Berilah warna

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bimbingan Orang Tua, siswa menggambar imajinatif.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat. (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

c. Memahami langkah menggambar imajinasi (SBdP KD 3.1 dan 4.1)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

Keterangan:
Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca dongeng

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Menggambar Imajinasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Imajinasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan alat dan bahan	Dapat menggunakan alat dengan tepat dan mandiri	Menggunakan alat dengan sedikit bantuan	Menggunakan alat dengan banyak bantuan	Belum bisa menggunakan alat
2.	Kesesuaian dengan tema	Gambar sesuai dengan tema	Gambar cukup sesuai dengan tema	Gambar kurang sesuai dengan tema	Gambar tidak sesuai dengan tema
3.	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah memahami isi dongeng, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi Kebersamaan di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan dengan contoh yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami cerita dongeng dengan membaca, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 2

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan *push ball* dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
2. Dengan mencermati gambar permainan *push ball* dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
3. Dengan kegiatan permainan *push ball*, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin.
4. Dengan kegiatan permainan *push ball*, siswa mampu menyajikan data teman berdasarkan karakteristik teman sekolah yang memiliki jenis kelamin berbeda.
5. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat memahami kata sapaan yang terdapat pada dongeng.
6. Dengan mencermati isi teks dongeng, siswa dapat menuliskan kata sapaan yang terdapat pada dongeng.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"
- Bola Voli

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti bersama teman?
  - Gerakan apa yang dilakukan Siti?

  Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di tempat bermain bersama teman-teman.



- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Siswa melakukan permainan *push ball*.
- Alternatif Pembelajaran
    1. Alternatif 1: Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu.
    2. Alternatif 2: Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan menangkap. Di akhir pembelajaran, guru menguji gerakan masing-masing siswa.
- Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola dengan benar, siswa melakukan permainan *push ball*.

Ayo Mengamati



- Siswa mencari informasi tentang tinggi badan teman-temannya di kelas.
- Guru membimbing siswa membuat tabel pengamatan tinggi badan siswa di kelas

Ayo Mencoba



- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok putra dan putri.
- Kelompok putra dibagi lagi menjadi dua, yaitu kelompok A dan kelompok B.
- Kelompok putri dibagi lagi menjadi dua, yaitu kelompok A dan kelompok B.
- Cara membagi kelompok A dan B.
- Siswa mencari pasangannya laki-laki dengan laki-laki, perempuan dengan perempuan yang memiliki tinggi sama.

- Siswa yang memiliki tinggi sama berpisah kelompok, satu di kelompok A satunya di kelompok B.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa berdiskusi menentukan sikap terhadap teman yang memiliki tinggi badan berbeda.
- Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang memiliki perbedaan tinggi badan.
- Sikap-sikap yang ditulis siswa dalam buku masing-masing dibahas di kelas.
- Guru mengoreksi kebenaran hasil pemikiran siswa.
- Guru hendaknya memberi contoh-contoh tambahan mengenai toleransi.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan dengan memberi tanda silang pada jawaban yang benar.
- Setelah semua siswa selesai mengerjakan, guru dapat membahas jawaban siswa.

  Jawaban:

1. b	4. a	7. c
2. a	5. a	
3. b	6. a	

- Selanjutnya guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai kisah “Kucing dan Tikus”.

  Alternatif Jawaban

  1. Tikus
  2. Kucing
  3. Kau
  4. Tikus: “Mari kita makan ikan asin.”
  5. Kucing: “Di mana kita bisa mendapatkan ikan asin?”

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menunjukkan sikap menghormati terhadap teman yang memiliki perbedaan fisik.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menjelaskan cara melempar dan menangkap bola (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Membedakan karakteristik siswa (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
   Penilaian: Observasi (pengamatan)

   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola
   Penilaian: Unjuk Kerja

   Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar Bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar

2.	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

c. Berdiskusi
Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi.
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan tinggi badanya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan tinggi badannya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa memahami isi dngeng, maka guru dapat memberikan bimbingan dan pengarahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 3

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan.
4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan.
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{3}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.


Ayo Mengamati

Pembelajaran 3

Bermain di Kebun Sekolah

Saat istirahat, Siti dan teman-temannya bermain di kebun sekolah.
Di kebun sekolah terdapat tanaman obat keluarga (toga).
Siti duduk di kursi di sekitar kebun sekolah.
Mereka membaca buku cerita sambil menikmati keindahan kebun.
Di kebun tampak kupu-kupu sedang terbang di antara tanaman.
Dayu menyukai buku cerita binatang.

Subtema 1: Kebersamaan di Rumah 131

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya Kebersamaan di tempat bermain yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan kegiatan bermain di kebun sekolah.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti?
  - Gambar apakah yang kamu temukan?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mengamati



- Siswa mencari tahu tentang cerita binatang dengan mencermati teks dongeng "Kupu-Kupu Berhati Mulia."

Ayo Membaca



- Guru membimbing siswa membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat.
- Guru mengingatkan kembali cara membaca dongeng dengan baik (lihat di pembelajaran sebelumnya).

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan isi dongeng "Kupu-Kupu Berhati Mulia."

  Alternatif Jawaban

  1. Karena kempompong tidak dapat berjalan keliling kebun.
  2. Kepompong diam dan tidak menghiraukan ejekan Semut.
  3. Karena Semut terjebak dalam lumpur.
  4. Kupu-kupu menolong Semut
  5. Kupu-kupu menyuruh Semut memegang ranting, kemudian Kupu-kupu membawa ranting terbang.

6. Ucapan terima kasih.
7. Semut berjanji tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di kebun sekolah itu.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengisi tabel.
- Siswa mencari informasi kepada teman, masing-masing mewawancarai temannya tentang kegiatan kesukaan di perpustakaan.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi.
- Siswa menyampaikan sikap mereka terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya.
- Guru menanamkan sikap toleransi terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik.

Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan.
- Siswa menuliskan pecahan pada masing-masing soal.

Jawaban



Buku yang berdiri dapat dinyatakan dengan pecahan .. $\frac{1}{2}$



Buku warna merah dari tumpukan buku di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... $\frac{1}{4}$



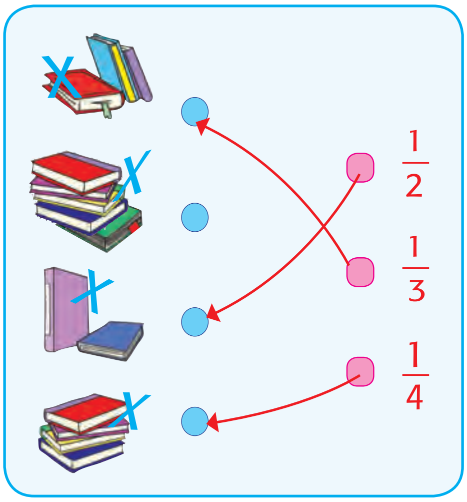
Buku yang memiliki pita dari kumpulan buku di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... $\frac{1}{2}$



Buku yang memiliki pita dari kumpulan buku di samping dapat dinyatakan dengan pecahan ... $\frac{1}{3}$



Siti mengambil salah satu buku dari kumpulan buku di samping. Buku yang diambil Siti dari kumpulan di samping dapat nyatakan dengan pecahan ... $\frac{1}{3}$



Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan nilai pecahan dari kumpulan benda.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan.
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menentukan nilai pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

4. **Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
   Penilaian: Observasi (pengamatan)
   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Membaca
   Penilaian: Unjuk Kerja
   Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	Intonasi	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca sebagian besar dengan intonasi yang benar	Membaca sebagian kecil dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang tidak benar
3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Berdiskusi

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan perbedaan kegiatan kesukaan di perpustakaan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan nilai pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman di sekolah berdasarkan kegiatan kesukaan di perpustakaan, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$), maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

....
....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

....
....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

....
....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 4

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan bermain di halaman, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di tempat bermain.
2. Dengan mengamati gambar, siswa menemukan menemukan permainan kesukaan teman di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar dan wawancara, siswa membuat daftar hasil pengamatan jenis-jenis keberagaman teman di sekolah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng.
5. Dengan mengamati dan membaca teks dongeng, siswa mampu menulis-kan kata sapaan dalam dongeng.
6. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.
9. Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan cermat.


Pembelajaran 4
Ayo Mengamati
Bermain di Halaman Sekolah
Di dalam SD Nusantara 01 terdapat halaman.
Banyak siswa bermain di halaman ketika jam istirahat.
Berbagai permainan dilakukan siswa.
Siti dan teman-temannya bermain "Ular Naga".
140 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan bermain di halaman sekolah.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan permainan Ular Naga bersama teman-teman.

Ayo Berlatih



- Siswa mencari informasi kepada teman tentang permainan kesukaan.
- Guru membimbing siswa untuk mengisi tabel permainan kesukaan teman-teman di kelas.
- Jawaban disesuaikan dengan data yang diperoleh.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa melakukan diskusi terhadap teman yang memiliki permainan kesukaan yang berbeda.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- Guru menanamkan sikap toleransi kepada siswa.

Ayo Membaca



- Siswa membaca dongeng "Semut dan Belalang" dengan saksama.

Ayo Berlatih



- Siswa menuliskan kalimat dan kata sapaan pada kalimat tersebut.

  Alternatif Jawaban

Kalimat dalam Dongeng	Kata Sapaan
“Aku sedang jalan-jalan sambil mencari makanan, Lala”	Lala
“Hati-hati di jalan Mut, semoga kamu mendapat makanan yang banyak. Aku pergi dulu, ya”	Mut
“Iya Lala, kamu juga hati-hati di jalan”.	Lala
“Ada yang bisa saya bantu, Teman?”	Teman
“Hei, kamu mau kemana Semut kurus?”	Semut kurus

Ayo Berdiskusi

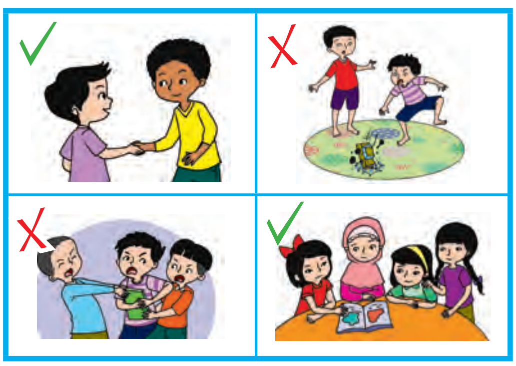


- Guru membimbing siswa mendiskusikan tentang sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan permainan kesukaan.
- Siswa membuat kalimat yang mengandung kata sapaan ketika bertemu teman yang berbeda permainan kesukaan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan dengan memberikan tanda centang (√) pada gambar perilaku menghormati teman atau tanda silang (x) pada gambar perilaku tidak menghormati teman.
- Jawaban:



Ayo Berlatih

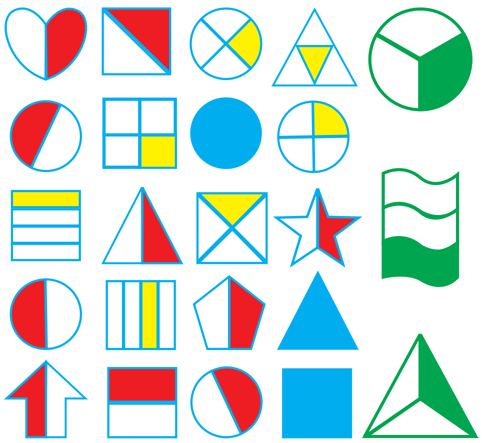


- Siswa mengerjakan soal latihan.

  Jawaban

  1. $\frac{1}{3}$ 2. $\frac{1}{2}$ 3. $\frac{1}{2}$ 4. $\frac{1}{4}$ 5. $\frac{1}{4}$ 6. $\frac{1}{2}$ 7. $\frac{1}{3}$

- Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara mewarnai gambar untuk menunjukkan pecahan



Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mencari kata sapaan dalam berkomunikasi dengan anggota keluarga.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan teman berdasarkan permainan kesukaan.(PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menentukan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Hasil Pengamatan
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi
Penilaian: Observasi (pengamatan)
Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membedakan teman berdasarkan perbedaan permainan kesukaan masing-masing, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan kata sapaan, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah dapat menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membedakan teman berdasarkan permainan kesukaan masing-masing, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan kata sapaan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum dapat menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 5

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PJOK, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola di air.
2. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air.
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama.
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman sekolah yang berbeda agama.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kata sapaan dalam dongeng.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"
- Bola voli.


Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Bermain Bola Estafet

Gerakan melempar dan menangkap bola di air

150 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan.
  - Gerakan apakah yang dilakukan?
  - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba



Alternatif Pembelajaran

- Guru membimbing siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air secara berpasangan dengan benar.
- Setelah semua siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air dengan benar.
- Guru memberikan motivasi tentang pentingnya bekerja sama.

Teknik melempar bola

Teknik melempar bola dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu:

- Lemparan melambung, yaitu lemparan yang dimulai dari ayunan belakang atas kepala dengan arah bola jauh ke atas. lemparan melambung digunakan untuk melakukan operan yang jaraknya jauh. Cara melakukannya adalah sebagai berikut: Salah satu kaki di depan (biasanya kaki kiri), tangan kanan memegang bola ditarik ke belakang atas kepala, tangan kiri rileks berada di depan dada. Posisi badan agak condong ke belakang. Selanjutnya, bola dilempar dengan kuat ke arah atas depan sehingga laju bola membentuk parabola.
- Lemparan bola mendatar, yaitu lemparan bola yang arahnya horizontal atau mendatar setinggi dada. Cara melakukan lemparan mendatar dimulai dengan satu kaki ke depan (biasanya kaki kiri), tangan kanan memegang bola setinggi dada, kemudian tarik ke samping badan, sedangkan tangan kiri rileks di depan dada. Lemparkan bola dengan cara melakukan ayunan lurus ke depan (horizontal). Sikap akhir kaki belakang maju selangkah ke depan.
- Lemparan menyusur tanah, yaitu lemparan bola yang arah bolanya menggelinding atau menyusur di tanah. Cara melakukannya posisi awal sama seperti akan melakukan lemparan mendatar, tetapi ayunan bukan mendatar melainkan ke arah bawah, hal ini akan menjadikan bola menyusur di lantai.

Teknik Menangkap Bola

Teknik menangkap bola juga dibedakan menjadi 3 macam cara yaitu:

- Teknik menangkap bola melambung, yaitu jika arah bola yang datang arahnya dari atas. Untuk menangkap bola seperti ini posisi kaki depan belakang, pandangan ke arah datangnya bola, kedua tangan membentuk seperti corong. Selanjutnya bergerak ke arah datangnya bola, bola ditangkap menggunakan kedua tangan (telapak tangan) yang membentuk corong. Pada saat bola sampai di tangan segera menutup kedua tangan dan melakukan gerakan lanjutan menarik tangan sedikit ke arah dada agar tidak terjadi benturan yang keras antara bola dengan tangan.
- Teknik menangkap bola mendatar, prinsipnya hampir sama dengan menangkap bola melambung. Perbedaannya, posisi telapak tangan menghadap ke depan. Pada saat perkenaan bola, langsung menutup telapak tangan dan menarik sedikit ke arah dada agar benturan dengan bola dapat dikurangi.
- Teknik menangkap bola menyusur di lantai, yaitu dengan cara jongkok satu kaki di depan, arah pandangan mata ke arah datangnya bola, kedua telapak tangan membuka dengan posisi di atas tanah. Jika bola sampai di telapak tangan segera menutupnya dan siap untuk melakukan gerakan berikutnya.

Ayo Berdiskusi



- Guru membimbing siswa berdiskusi menemukan sikap terhadap teman yang berbeda agama.

  Alternatif Jawaban

  Contoh sikap yang baik: menghargai, saling menolong, dan lain-lain.

  Contoh sikap yang tidak baik: mengejek, saling menghina, dan lain-lain.

Ayo Menulis



- Guru membimbing siswa untuk menuliskan kalimat perbincangan antara dokter kecil dan Siti.

  Alternatif Jawaban

  Siti: “Selamat Pagi, Dokter!”

  Dokter: “Selamat Pagi, Siti.”

  Siti: “Dokter, Dayu jatuh di kolam renang. Tolong bantu dia.”

  Dokter: “Baiklah Siti, saya akan periksa dulu.”



Kegiatan Bersama Orang Tua

Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari contoh sikap yang harus dilakukan kepada teman yang berbeda agama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menjelaskan gerakan melempar dan menangkap bola (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menentukan sikap terhadap perbedaan karakteristik siswa (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menulis dengan lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD	3
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menulis dengan kurang lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola
Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar namun dilakukan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar
2.	Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru	Tidak dapat menangkap bola dengan benar

c. Menulis
Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis den-gan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa dapat memahami sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka siswa diminta memberikan contoh sikap positif lain.
3. Jika siswa sudah bisa menuliskan dialog yang memuat kata sapaan dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum memahami sikap tolong menolong terhadap teman berbeda agama, maka guru melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menulis kalimat dialog yang memuat kata sapaan dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....
   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....
   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 6

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan bermain di halaman rumah, siswa mampu memahami kebersamaan di tempat bermain.
2. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dalam bahasa tulis.
3. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat.
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{2})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{3})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{4})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
7. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{2})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
8. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{3})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
9. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{4})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
10. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif dengan bahan alami.
11. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif.
12. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif.
13. Dengan penjelasan guru dan memperhatikan gambar, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif dengan bahan alami.


Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Bermain di Halaman Rumah

Seusai sekolah teman-teman Siti pergi ke rumah Siti.
Rumah teman-teman Siti saling berdekatan.
Mereka bermain di halaman.
Siti dan teman-temannya bermain berburu hewan.

154 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"
- Tanah liat atau plastisin

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan tentang beberapa tempat bermain di rumah.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa memahami teks bacaan tentang Kegiatan bermain di halaman rumah.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Dimana kamu sering bermain bersama teman?
  - Apa yang kalian temukan pada gambar dan teks bacaan pada buku?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.

Permainan Tradisional Berburu Hewan

1. Latar Belakang

   Permainan ini dibuat untuk mengisi waktu luang pada sore hari, yaitu dengan cara menirukan orang yang sedang berburu binatang dengan cara melempar benda untuk menangkap binantang.

2. Pemain

   Pesertanya adalah semua umur, baik anak-anak maupun yang sudah dewasa dapat melakukan permainan ini. Peserta 5 - 10 orang atau sesuai banyaknya peserta yang akan memainkannya.

3. Jalannya Permainan

   Pertama diawali dengan cara diundi/Hompimpa "*Hompimpa alaium gambreng. Mpok Ipah pakai baju rombeng.*" untuk mencari dua orang untuk menjadi pemburu dan yang lainnya menjadi binatang sebagai sasarannya. Anak yang terkena lemparan bola dari pemburu, maka dia harus keluar dari arena permainan.

4. Penentuan Pemenang

   Dalam permainan ini yang menang adalah peserta yang paling terakhir berada di lapangan permainan.

Ayo Menulis



- Siswa membuat kalimat yang memuat kata sapaan yang telah ditentukan.

  Alternatif Jawaban

  1. "Siti, tolong ambilkan bukuku!" kata Dayu.
  2. "Selamat pagi, Pak Guru!" sapa Siti.
  3. Siti: "Adik, kemana Ibu pergi?"
  4. Ali: "Tunggu aku, Kakak!"
  5. "Aku akan membantu Ibu memasak, Kamu bantu Ayah membersihkan selokan!"
  6. "Hari ini ada lomba kebersihan, Kami akan bekerja sama membersihkan kelas"
  7. "Kebersihan lingkungan kelas adalah tugas bersama, Kita harus menjaganya."

Ayo Berlatih



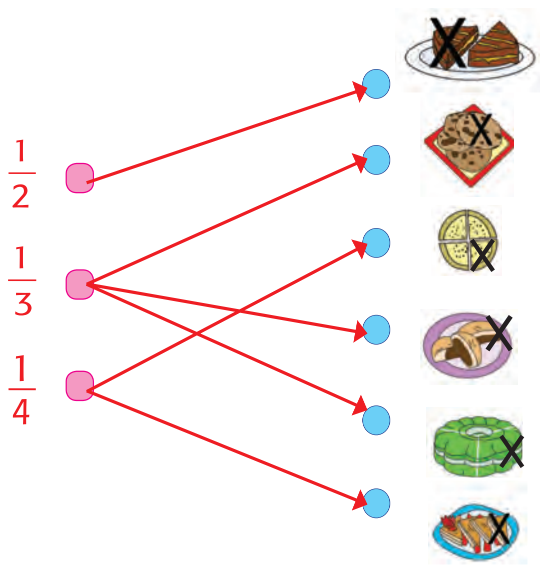
- Guru membimbing siswa menentukan nilai pecahan berdasarkan banyak gambar.

  Jawaban

  1. $\frac{1}{3}$ 2. $\frac{1}{2}$ 3. $\frac{1}{4}$ 4. $\frac{1}{2}$ 5. $\frac{1}{2}$

- Siswa memasangkan pecahan dengan gambar yang sesuai.

  Jawaban





Ayo Berkreasi

- Guru menjelaskan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat patung.
- Guru menjelaskan cara membuat patung.
- Guru menjelaskan langkah-langkah membuat patung.
- Guru membimbing siswa membuat sketsa patung hewan.
- Guru mempraktikkan bersama siswa membuat patung hewan dari tanah liat atau plastisin.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Dengan bimbingan orang tua, siswa membuat patung hewan. Guru menjelaskan Minggu depan semua siswa akan praktik membuat patung sehingga harus menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menuliskan kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		

3.		
4.		

c. Menyebutkan langkah-langkah membuat patung (SBdP KD 3.1 dan 4.1)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
4.									
5.									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis
Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis degan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

c. Membuat Sketsa

Rubrik Penilaian Membuat Sketsa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi	Isi sketsa sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi sketsa sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi sketsa tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi sketsa belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian

d. Membuat Patung

Rubrik Penilaian Membuat Patung

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi	Patung sesuai dengan tema	Patung cukup sesuai dengan tema	Patung kurang sesuai dengan tema	Patung belum sesuai dengan tema
Sikap	Dapat membuat patung sesuai langkah-langkah secara mandiri	Dapat membuat patung sesuai langkah-langkah dengan sedikit bimbingan.	Dapat membuat patung sesuai langkah-langkah dengan banyak bimbingan	Tidak dapat membuat patung sesuai langkah

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan kata sapaan pada dongeng, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa membuat patung imajiansi, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan kata sapaan pada dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.

2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat patung, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Subtema 4:

Kebersamaan di Tempat Wisata

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Subtema 4

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengamati gambar, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kebersamaan di tempat wisata. • Membaca cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng. • Mencermati dan membaca cerita "Asal Usul Kota Surabaya", siswa mampu memahami isi dongeng. • Mencermati gambar, siswa mengetahui konsep pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$). • Mengamati gambar dan teks, siswa membuat prakarya dari bahan alami.	**Sikap:** • Peduli dan jujur. **Pengetahuan:** • Memahami isi dongeng. • Menentukan nilai pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$). • Memahami prakarya dengan bahan alami. **Keterampilan:** • Membaca teks dongeng. • Membedakan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$). • Membuat prakarya dengan bahan alami.
Pembelajaran 2	• Mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan dan berlari di air. • Mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan dan berlari di air. • Mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat membedakan karakteristik individu. • Mencermati hasil data dari siswa tentang perbedaan karakteristik siswa, siswa dapat menyajikan informasi tentang Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan karakteristik individu. • Mendiskusikan sikap siswa terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik. • Mencermati teks bacaan guna melengkapi kata sapaan.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan disiplin. **Pengetahuan:** • Menyebutkan cara berjalan dan berlari dalam air. • Memahami karakteristik individu. • Menemukan kata sapaan. **Keterampilan:** • Mempraktikkan gerakan berjalan dan berlari dalam air. • Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan karakteristiknya. • Melengkapi kalimat dengan kata sapaan.
Pembelajaran 3	• Mengamati gambar kegiatan berkunjung ke kebun binatang, siswa memahami kebersamaan di tempat wisata. • Mengamati gambar untuk memahami konsep pecahan. • Mencermati gambar, siswa membedakan pecahan setengah, sepertiga, atau seperempat. • Mencari data informasi kepada teman, siswa mengelompokkan karakteristik individu di kelas. • Diskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik individu berbeda. • Menuliskan kalimat yang utuh dari dongeng yang memuat kata sapaan.	**Sikap:** • Disiplin dan jujur. **Pengetahuan:** • Menentukan nilai pecahan. • Menentukan karakteristik individu. • Menentukan kalimat yang mengandung kata sapaan. **Keterampilan:** • Membedakan pecahan. • Mengelompokkan teman sekolah berdasarkan karakteristik individu. • Menulis kalimat yang mengandung kata sapaan.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 4	• Mengamati gambar kegiatan menyapa pengunjung, siswa mampu memahami kata sapaan. • Membaca teks bacaan, siswa memahami kata sapaan dan kebersamaan di tempat wisata. • Mengamati teks dan gambar, siswa mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerahnya. • Mendiskusikan sikap terhadap teman yang berbeda suku/asal daerahnya. • Membuat kalimat yang memuat kata sapaan. • Membaca kalimat yang telah dibuat, siswa mengoreksi dan memperbaiki kata sapaan. • Mengelompokkan siswa, siswa memahami pecahan. • Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.	**Sikap:** • Disiplin dan peduli. **Pengetahuan:** • Memahami kata sapaan. • Menentukan nilai pecahan. • Menentukan perbedaan karakteristik individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya. **Keterampilan:** • Membacakan teks . • Mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerahnya. • Membedakan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$).
Pembelajaran 5	• Mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Mencermati gambar permainan bola bekel dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Membuat kalimat yang memuat kata sapaan. • Mengoreksi dan memperbaiki kalimat yang memuat kata sapaan. • Mencermati gambar beberapa tempat wisata di Indonesia, siswa mengenal tempat wisata di sekitarnya. • Mendiskusikan sikap siswa terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik.	**Sikap:** • Tanggung jawab dan disiplin. **Pengetahuan:** • Memahami gerakan melempar dan menangkap bola. • Memahami penggunaan kata sapaan. • Membandingkan perbedaan karakteristik individu. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. • Membaca dan menuliskan kata sapaan. • Mengelompokkan perbedaan karakteristik individu.
Pembelajaran 6	• Melakukan kegiatan membuat maket kebun binatang, siswa mampu memahami kebersamaan di tempat wisata. • Menulis kembali cerita dongeng, siswa memahami isi dongeng. • Mencermati teks, siswa menentukan nilai pecahan. • Membuat kreasi maket kebun binatang, siswa memahami karya tiga dimensi dari buatan.	**Sikap:** • Peduli dan santun. **Pengetahuan:** • Memahami isi teks dongeng. • Menentukan nilai pecahan. • Memahami prakarya dari bahan buatan. **Keterampilan:** • Menuliskan kembali isi dongeng. • Membedakan pecahan. • Membuat prakarya dari bahan buatan.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 1

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu memahami sikap hidup rukun.
2. Dengan membaca teks dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai bagian dari keseluruhan.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ sebagai bagian dari keseluruhan.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ sebagai bagian dari keseluruhan.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alam.
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan alam dan alat untuk membuat karya hiasan.
11. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alam.
12. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan alam.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”.
- Tanah liat secukupnya
- Pelumas (minyak goreng)
- Cat
- Alas (triplek, dan lain-lain)
- Air.

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran


Subtema 4
Kebersamaan di Tempat Wisata

Kebersamaan di Tempat Wisata

Seluruh daerah di Indonesia memiliki tempat wisata. Minggu ini Siti dan teman-teman akan mengenal tempat wisata. Salah satu tempat wisata yang menarik adalah kebun binatang.

Di kebun binatang, siswa dapat melihat lebih dekat binatang yang mereka sukai.

Ayo Beraktivitas

Ayo, cari informasi tentang tempat wisata di daerahmu!

Subtema 4: Kebersamaan di Tempat Wisata 165

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Asal-usul Kota Surabaya

Dahulu, di lautan luas sering terjadi perkelahian antara Ikan Hiu Sura dengan Buaya. Mereka berkelahi hanya karena berebut mangsa. Keduanya sama-sama kuat, sama-sama tangkas,

166 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 4.
- Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di tempat wisata.
- Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
- Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa mengamati gambar.
- Siswa mencermati teks bacaan (mengamati).
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan di tempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks dongeng "Asal-usul Kota Surabaya" dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar.
- Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.
- Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab soal latihan yang berkaitan dengan isi dongeng "Asal-usul Kota Surabaya".
- Alternatif Jawaban:
  1. Karena berebut wilayah kekuasaan.
  2. Mereka membagi wilayah kekuasaan menjadi 2 bagian sama besar. Wilayah laut bagian Sura sedangkan, wilayah darat bagian Buaya.
  3. Karena Sura melanggar janji mencari makan di sungai.
  4. Surabaya.
  5. Saling menghargai, jujur, dan rukun.

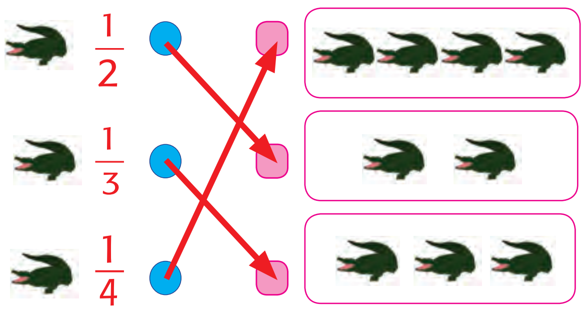
Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa menjawab soal latihan.
- Siswa menjawab soal dengan menuliskan pecahan berdasarkan gambar.

Jawaban

1. $\frac{1}{4}$ 2. $\frac{1}{3}$ 3. $\frac{1}{2}$



Ayo Berkreasi



- Siswa menyiapkan bahan dan alat.
- Siswa membuat kreasi buaya dari tanah liat sesuai langkah-langkah pembuatan karya tiga dimensi.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat membuat karya dari bahan alam.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memahami isi Dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

b. Menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

c. Menyebutkan langkah-langkah membuat karya dari bahan alami (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca dongeng.

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Intonasi	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca sebagian besar dengan intonasi yang benar	Membaca sebagian kecil dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang tidak benar
3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Menggambar Prakarya

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Prakarya

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2.	Kerapian	Sangat rapi	Kurang rapi	Gambar kurang sesuai dengan tema	Tidak rapi

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca dongeng, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan penugasan untuk menentukan pecahan yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca dongeng, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.

2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.
4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 2

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan dan berlari di air.
2. Dengan mencermati gambar permainan kipas angin dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan dan berlari di air.
3. Dengan mencermati gambar dan mencari data, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.
4. Dengan mencermati gambar dan hasil data, siswa mampu menyajikan data karakteristik masing-masing teman sekolah.
5. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dialog.
6. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa lisan.
7. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng dengan bahasa tulis.
8. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu melengkapi kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.
9. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.
10. Dengan kegiatan menyelesaikan soal, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.
11. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.
12. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.
13. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.
14. Dengan mencermati isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur menggunakan gerak berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.


Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Bermain Kipas Angin di Air

Hari ini semua anak bergembira.
Pagi hari mereka diajak Pak Guru bermain di pemandian sumber air.
Sumber air tersebut terletak dekat sekolah.
Di sana terdapat fasilitas permainan anak-anak.
Tempat tersebut dijadikan tempat wisata masyarakat sekitar. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok delapan anak.

Subtema 4: Kebersamaan di Tempat Wisata 175

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan permainan kipas angin di air.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang dilakukan Siti bersama teman?
  - Gerakan apa yang dilakukan Siti?
- Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Mencoba



- Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan.
- Guru membimbing siswa melakukan gerakan berjalan dan berlari di air.
- Siswa melakukan permainan kipas angin di air.

Ayo Berlatih

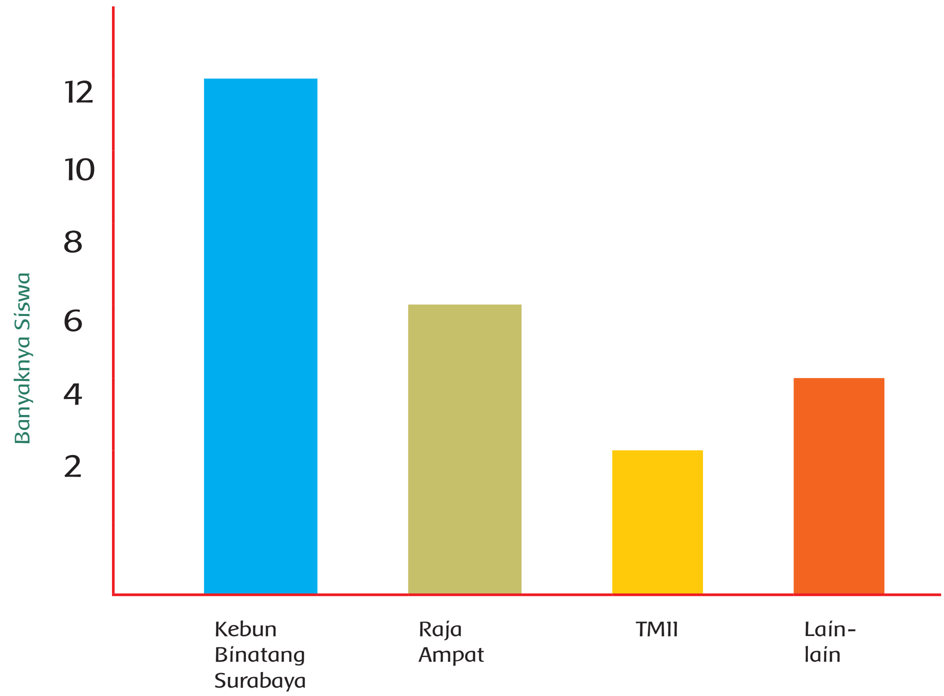


- Siswa mencari informasi tentang tempat wisata kesukaan teman-teman.
- Siswa membuat daftar tempat wisata yang disukai.

Alternatif Jawaban

No	Nama Tempat Wisata	Banyak Siswa yang menyukai
1	Kebun binatang Surabaya	12
2	Raja Ampat	6
3	TMII	2
4	Lain-lain	4

- Guru membimbing siswa menyajikan informasi tentang tempat wisata kesukaan dalam bentuk grafik.





Ayo Berdiskusi

- Guru membimbing siswa melakukan diskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan tempat wisata kesukaan.
- Guru melakukan pengamatan tentang diskusi siswa.
- Guru menekankan sikap kerja sama antara siswa.



Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi kalimat dengan kata-kata yang tersedia di dalam petak di bawah.

Jawaban

1. Buaya
2. Sura
3. Kita
4. Aku
5. Kau
6. Benar
7. Laut
8. Sungai

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan tempat wisata kesukaan yang terdapat di sekitar daerah masing-masing.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menjelaskan cara berjalan dan berlari di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menentukan karakteristik individu teman (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menulis kata sapaan yang tepat (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. **Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan cara berjalan dan berlari di air

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berjalan di air	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar
2.	Berlari di air	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berlari di air dengan benar

c. Berdiskusi

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan berjalan dan berlari di air, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristiknya, maka guru dapat memberikan penugasan lain.
3. Jika siswa sudah bisa melengkapi dialog kalimat yang memuat kata sapaan, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan berjalan dan berlari di air, maka guru melakukan bimbingan.

2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik-nya, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa melengkapi dialog yang memuat kata sapaan, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 3

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus Pembelajaran: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}$) sebagai bagian dari keseluruhan.
2. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{3}$) sebagai bagian dari keseluruhan.
3. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.
4. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
5. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
6. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
7. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.
8. Dengan mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke kebun binatang, siswa mampu membuat daftar hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu teman sekolah.
9. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam dongeng yang didengar.
10. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan.
11. Dengan mengamati teks dan menyusun kalimat, siswa menuliskan kata sapaan dalam dongeng dengan ejaan yang benar.
12. Dengan menyusun kalimat, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan kehidupan sosial yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.


Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Berkunjung ke Kebun Binatang

Siti dan teman-temannya berkunjung ke kebun binatang.
Mereka suka cita mengikuti kunjungan.
Banyak binatang di kebun binatang.
Seluruh siswa mengikuti kunjungan.
Mereka belajar bersama di kebun binatang.
Rasa kebersamaan mereka menambah semangat belajar.

Subtema 4: Kebersamaan di Tempat Wisata 181

Ayo Mengamati



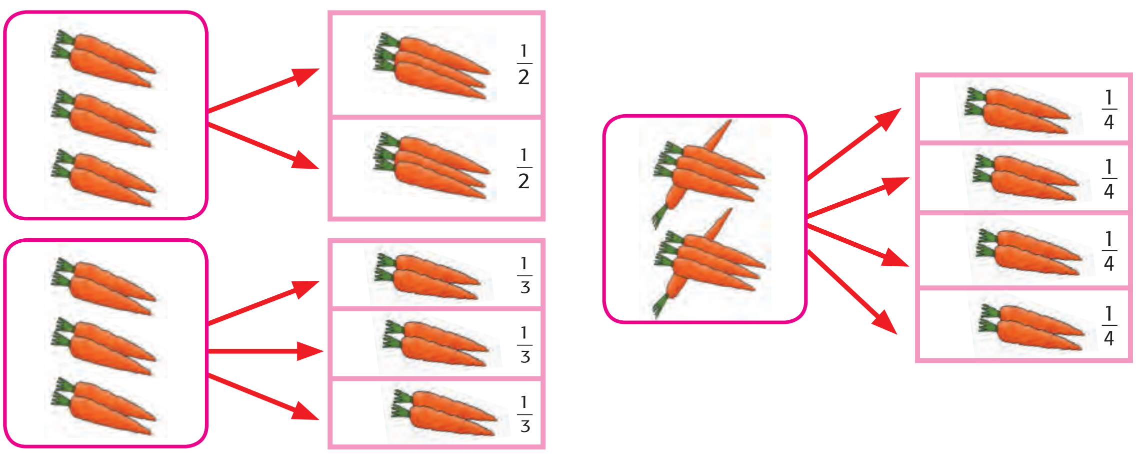
- Mengamati gambar dan teks bacaan berkunjung ke Kebun Binatang.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Berlatih



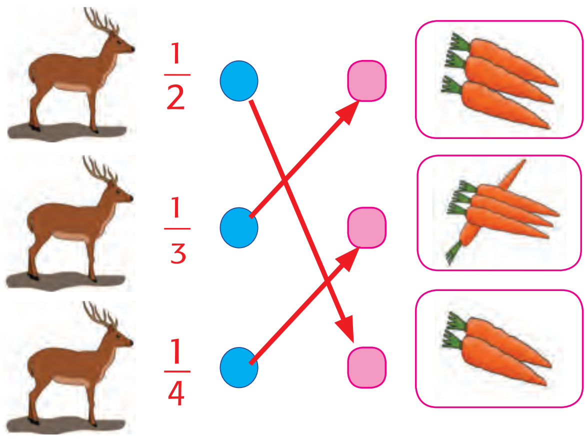
- Siswa mengamati gambar dan teks bacaan guna memahami konsep pecahan.
- Siswa mengontruksi pemahaman tentang pecahan.
- Siswa membagi wortel sesuai pecahan ($\frac{1}{2}$), ($\frac{1}{3}$), dan ($\frac{1}{4}$) .

Jawaban



- Siswa melengkapi gambar, kemudian memasangkannya dengan pecahan yang sesuai.

Jawaban



Ayo Berlatih



- Siswa mencari informasi tentang kesukaan teman berkunjung ke kebun binatang.
- Siswa mencatat nama teman dan pilihan antara suka atau tidak suka berkunjung ke kebun binatang.
- Siswa mengelompokkan teman-teman berdasarkan kesukaan berkunjung ke kebun binatang.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan sikap terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik individu.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Ayo Membaca



- Guru membimbing siswa membaca teks bacaan.
- Siswa membaca teks dongeng “Persahabatan Gajah dan Tikus” dengan intonasi yang tepat.

Ayo Menulis



- Siswa menulis kalimat yang memuat kata sapaan berdasarkan dongeng "Persahabatan Gajah dan Tikus".

  Alternatif Jawaban

  1. "Bunga ini sangat harum Tuan! Sangat pantas untuk pengharum ruangan."
  2. "Tentu saja, Tuanku! Silahkan."
  3. "Tenanglah, aku akan mengganti semua kerugianmu."
  4. "Aku akan adukan kau kepada Badak," bentak Tikus marah.
  5. "Saya hanya bersin, Tuan!"

- Kata yang bergaris bawah pada kalimat di atas adalah kata sapaan.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan pecahan dari sekumpulan benda.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menentukan pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Membedakan teman berdasarkan karakteristik individu (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)
   Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berdiskusi
   Penilaian: Observasi (Pengamatan)
   Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

c. Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan nilai pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik individu, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan kalimat yang mengandung kata sapaan dongeng, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik siswa, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$), maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 4

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus Pembelajaran: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menentukan sikap terhadap keberagaman karakteristik individu di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam kalimat dengan ejaan yang benar.
4. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.
5. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.
6. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{2})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
8. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{3})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
9. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{4})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
10. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{2})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
11. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{3})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
12. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{4})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan Siti menyapa pengunjung Kebun binatang dengan santun.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.


Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Menyapa Pengunjung

Pengunjung kebun binatang berasal dari berbagai sekolah dan masyarakat.

Mereka berasal dari berbagai daerah atau suku.

Siti menyapa beberapa pengunjung.

Siti berkenalan dengan Bariah, ia berasal dari Madura. Dayu berkenalan dengan Asep, ia berasal dari Bandung.

Beni berkenalan dengan Joko, ia berasal dari Solo.

Edo berkenalan dengan Madin, ia berasal dari Jakarta.

Mereka senang bisa berkenalan di kebun binatang.

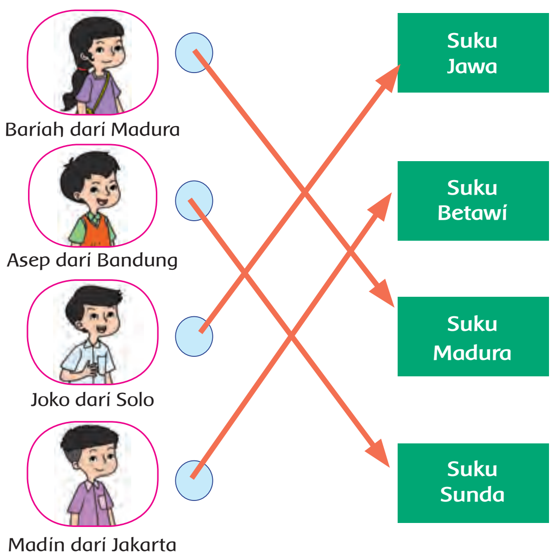
192 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Membaca

- Guru memberikan contoh membaca teks bacaan.
- Guru menunjuk siswa satu persatu membaca teks bacaan.
- Guru melakukan pengamatan membaca berdasarkan rubrik penilaian.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan.
- Guru membimbing siswa untuk memasangkan nama kota/daerah dengan suku asli yang terdapat di daerah tersebut.



Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan sikap terhadap teman yang berbeda suku/asal daerahnya.
- Guru menanamkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap keberagaman suku.

Ayo Menulis



- Guru membimbing membuat kalimat yang mengandung kata sapaan yang telah ditentukan.

  Alternatif Jawaban

  1. "Selamat sore, Bariah"
  2. "Joko, dari mana asalmu?"
  3. "Madin, apa kegemaranmu?"
  4. "Asep, bagaimana sikapmu terhadap teman yang berbeda suku?"
  5. "Kalian harus menjaga kebersihan."
  6. "Sobat, bagaimana kabarnya?"
  7. "Pak Satpam, di mana toiletnya?

- Siswa membacakan kalimat yang mengandung kata sapaan di depan kelas.

Ayo Mencoba



- Guru membimbing siswa membagi siswa menjadi 2 kelompok, 3 kelompok, dan 4 kelompok dengan jumlah awal sama.

  Alternatif Jawaban

  – 24 siswa dibagi menjadi 2 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 12 siswa.

  – 24 siswa dibagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 siswa.

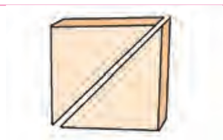
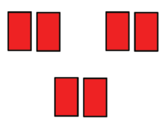
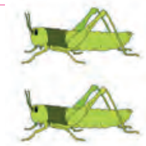
  – 24 siswa dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal latihan menetukan pecahan yang sesuai dengan gambar.

Alternatif Jawaban

	**$\frac{1}{2}$**	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	**$\frac{1}{4}$**
	$\frac{1}{2}$	**$\frac{1}{3}$**	$\frac{1}{4}$
	**$\frac{1}{2}$**	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{2}$	**$\frac{1}{3}$**	$\frac{1}{4}$
	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	**$\frac{1}{4}$**
	**$\frac{1}{2}$**	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal latihan.
- Alternatif Jawaban

1. a. 18 siswa b. 12 siswa c. 9 siswa
2. a. 6 siswa b. 4 siswa c. 3 siswa
3. a. 24 ekor b. 16 ekor c. 12 ekor
4. a. 30 ekor b. 20 ekor c. 15 ekor
5. a. 36 ekor b. 24 ekor c. 18 ekor

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menyebutkan suku dan asal daerahnya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membedakan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menentukan pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Kalimat

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bim-bingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menuliskan kata sapaan dalam kalimat, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan dari sekelompok benda, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menuliskan kata sapaan dalam kalimat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.

2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.

3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

4.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 5

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: PJOK, Bahasa Indonesia, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur melempar bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.
2. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan, siswa dapat menjelaskan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.
3. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur melempar bola berjalan dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.
4. Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur menangkap bola dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air.
5. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menemukan kata sapaan dalam percakapan.
6. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam percakapan dengan bahasa lisan.
7. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menirukan kata sapaan dalam percakapan secara lisan.
8. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu menuliskan kata sapaan dalam percakapan dengan ejaan yang benar.
9. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu mengoreksi kebenaran kata sapaan yang telah ditulis.
10. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu memperbaiki kata sapaan yang telah dikoreksi.
11. Dengan menulis kalimat yang memuat kata sapaan, siswa mampu membacakan kembali kata sapaan yang telah diperbaiki dengan bahasa yang santun.
12. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing teman sekolah.
13. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Bola voli.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian

Alternatif Pembelajaran



Ayo Mengamati

Pembelajaran 5

Bermain Bola Tangan Air

Di kebun binatang disediakan wahana bermain di air.

Terdapat kolam untuk bermain Bola Tangan.

Beni bermain Bola Tangan bersama teman-temannya.

Beni melempar bola, Edo yang menangkap.

Mereka sangat senang bermain di air.

Subtema 4: Kebersamaan di Tempat Wisata 201

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita.

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).
- Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan Beni dan teman-teman.
  - Apa yang dilakukan Beni dan teman-temannya?
  - Pernahkah kamu melakukannya?

Ayo Mencoba



- Sebelum kegiatan olahraga, guru membimbing siswa melakukan doa.
- Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan. Gerakan pemanasan diawali dari kepala sampai kaki.
- Guru membimbing siswa melakukan gerakan lempar dan tangkap bola.
- Guru membimbing siswa melakukan permainan bola tangan.
- Guru mengamati kegiatan siswa menggunakan lembar pengamatan.
- Guru membimbing siswa melakukan gerakan pendinginan setelah permainan usai.

Ayo Menulis



- Siswa membuat kalimat dialog sederhana yang memuat kata sapaan.

Alternatif Jawaban

Beni : "Edo, saya akan melempar bola. Kau harus menangkapnya"

Edo : "Baiklah Beni, lempar saja! Saya siap menangkap. Sekarang saya ganti melempar, kau yang menangkap."

Beni : "Saya siap menangkapnya, Edo. Lemparlah! Edo, kita istirahat sebentar, ya!"

Edo : "Baiklah Beni, kita istitarahat di tepi kolam!"

- Siswa menuliskan kembali dengan memperbaiki kalimat yang sebelumnya ia tulis setelah dikoreksi bersama-sama guru.

Mengenal Tempat Wisata

- Guru membimbing siswa membaca informasi tentang beberapa tempat wisata di Indonesia yang sangat terkenal hingga mancanegara.
- Guru menjelaskan lebih detil potensi wisata yang terdapat di Indonesia.
- Guru menanamkan rasa kebanggaan terhadap Indonesia yang memiliki potensi alam yang sangat indah.

Ayo Berlatih



- Siswa mengelompokkan teman berdasarkan tempat wisata kesukaan.
- Jawaban disesuaikan jawaban siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa.

  Alternatif Jawaban

  1. Disesuaikan dengan jawaban siswa dan kondisi daerah.
  2. Disesuaikan dengan jawaban siswa dan kondisi daerah
  3. Disesuaikan dengan jawaban siswa dan kondisi daerah
  4. Menyayangi teman, saling menghargai teman, tolong-menolong, dan lain-lain.
  5. Memberi makan hewan, makan bersama, dan lain-lain.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menghormati teman yang memiliki perbedaan karakteristik.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menyebutkan gerakan melempar dan menangkap bola (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Membedakan karakteristik siswa (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. **Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar Bola	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar.	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar, namun dilakukan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar bola dengan benar
2.	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar.	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar namun dilakukan bimbingan guru	Tidak dapat menangkap bola dengan benar

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah dapat membuat kalimat dialog dengan baik, maka guru meminta siswa membaca buku yang terkait.
3. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik individu, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum dapat membuat kalimat dialog, maka guru melakukan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik individu, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar

Matematika

3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Pembelajaran 6

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, Matematika, SBpd

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.
2. Dengan melakukan kegiatan membuat maket dan menulis kembali dongeng, siswa mampu menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{2})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{3})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
5. Dengan mencermati gambar dan isi teks, siswa mampu menyatakan pecahan $(\frac{1}{4})$ sebagai bagian dari keseluruhan.
6. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{2})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
7. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{3})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
8. Dengan mencermati gambar dan teks, siswa mampu menyajikan pecahan $(\frac{1}{4})$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
9. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan buatan.
10. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
11. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
12. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
13. Dengan melakukan kegiatan membuat maket, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"
- Bahan membuat maket

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pemotivasian
Alternatif Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.


Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Membuat Kreasi Maket Kebun Binatang

Siti dan teman-temannya membuat maket kebun binatang. Mereka dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membuat maket kebun binatang. Mereka melengkapi cerita dongeng binatang. Kelompok Siti memilih tempat wisata Kebun Binatang Surabaya.

Siti melengkapi dengan cerita Sura dan Buaya.

Subtema 4: Kebersamaan di Tempat Wisata 209

Ayo Mengamati



- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar.
- Siswa memahami teks bacaan tentang Siti dan teman-temannya kegiatan membuat kreasi maket Kebun binatang.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.
  - Apa yang kamu amati pada gambar?
  - Apa yang akan kamu lakukan?
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

Ayo Menulis



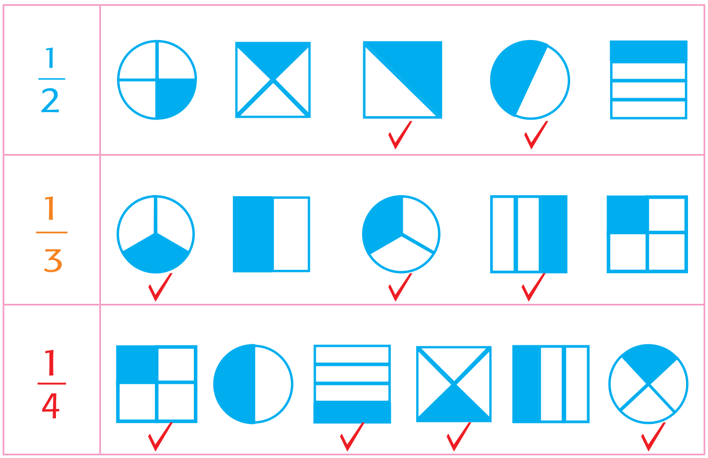
- Guru membimbing siswa menuliskan cerita dongeng yang pernah di dengar.
- Guru mengamati aktivitas siswa dengan lembar pengamatan siswa.

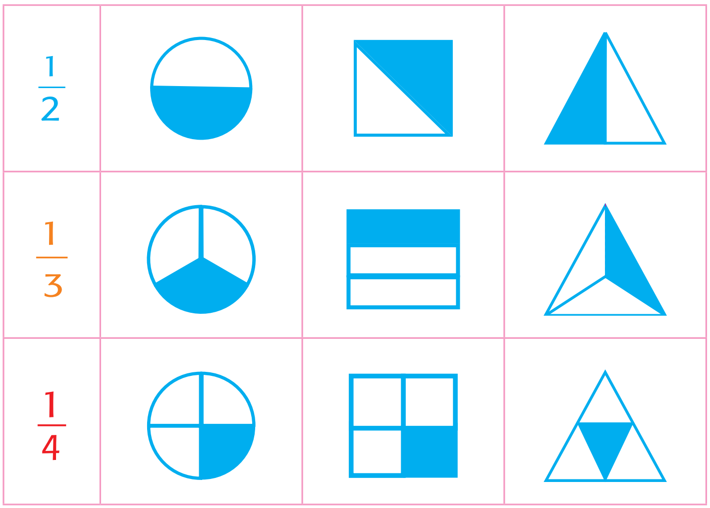
Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan.

Alternatif Jawaban





Ayo Berlatih



- Guru membimbing siswa mengerjakan latihan.

Aternatif Jawaban

1. Bagilah daerah menjadi 2 bagian.

6 siswa	6 siswa

Sehingga setengah bagian dari 12 siswa adalah 6 siswa.

2. Bagilah daerah menjadi 3 bagian.

4 siswa	4 siswa	4 siswa

Sehingga sepertiga bagian dari 12 siswa adalah 4 siswa.

3. Bagilah daerah menjadi 4 bagian.

6 siswa	6 siswa	6 siswa	6 siswa

Sehingga seperempat bagian dari 24 siswa adalah 6 siswa.

4. Bagilah daerah menjadi 4 bagian.

2 ular	2 ular	2 ular	2 ular

Sehingga seperempat bagian dari 8 ular adalah 2 ular.

Ayo Berkreasi



- Guru hari sebelumnya meminta siswa menyiapkan bahan dan alat membuat maket Kebun binatang.
- Guru membimbing siswa membagi tugas masing-masing.
- Siswa mempraktikkan teks langkah-langkah membuat maket Kebun binatang.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menghitung bagian dari sekelompok benda.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan**

   Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

   a. Memahami isi Dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

   Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

b. Menentukan pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

c. Menyebutkan langkah-langkah membuat karya dari bahan alami (SBdP KD 3.4 dan 4.4)
Rekap Skor Siswa

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati
Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai judul atau tema

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas, susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menulis kembali cerita dongeng, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menulis cerita dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

   ....

   ....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

   ....
   ....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

   ....
   ....

Daftar Pustaka

Depdikbud. 1995. *Metodik Khusus Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta.

Holland, J. 2007. *Ensiklopedia Iptek 2 (Terjemahan)*. Jakarta: PT. Lentera Abadi.

Leong, A. dan K.S. Tin. 2000. *Progresive Mathematics for Primary Schools*. Singapore: Educational Publications Bunran Pte. Ltd.

Marshall, J., dkk. 2000. *New Curriculum Mathematics for Schools*. Hongkong: Longman Group FE Ltd.

Ong, P. dan Tan K.T. 2000. *Mathematics–An Enrichment Programme for Primary*. Singapore: Pan Fasific Publications Pte. Ltd.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kurikulum 2013 Revisi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

Purnomosidi, dkk. 2007. *Matematika Tematik Kelas 2*. Buku Sekolah Elektronik. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional.

Ruseffendi. 1988. *Dasar-Dasar Matematika Modern untuk Guru-Guru dan Orang Tua Murid*. Bandung: Tarsito.

Subroto, Toto. 2003. *Pembelajaran Keterampilan dan Konsep Olahraga di Sekolah Dasar*. Jakarta:

Profil Penulis

Nama Lengkap : Purnomosidi, S.Pd., M.Si.
Telp. Kantor/HP : 081230202491
E-mail : psd.aymath@gmail.com
Akun Facebook : Purnomo Al-Ya'lu
Alamat Kantor : Jalan Teluk Mandar No. 55, Arjosari, Malang, Jawa Timur
Bidang Keahlian : Matematika



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2007 – : Penulis Buku Sekolah Elektronik (BSE) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk Matematika Jakarta. Instruktur Nasional implementasi Kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2014/2015 pada jenjang Sekolah Dasar.
2. 2005 – sekarang: Guru Sekolah Dasar Unggulan AL-YA'LU.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pascasarjana/Pendidikan Matematika/UNESA Surabaya (2011 – tidak melanjutkan)
2. S2: Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di Institut Teknologi Sepuluh Nopember Surabaya (2007-2009)
3. S1: Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) di Universitas Negeri Surabaya (1999-2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Matematika Kelas 1. Buku Sekolah Elektronik. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2007).
2. Buku Tematik Matematika Kelas 2. Buku Sekolah Elektronik. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2007).
3. Buku Siswa dan Guru Kelas 1 Kurikulum 2013 Tahun 2013
4. Buku Siswa dan Guru Kelas 2 Kurikulum 2014 Tahun 2013
5. Buku Siswa dan Guru Kelas 2 Kurikulum 2016 Tahun 2013

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Metode Dempster-Shafer Analytic Hierarchy Process (Ds-Ahp) Fuzzy pada Permasalahan *Multi Attribute Decision Making* (Tesis), 2009.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : (0274) 548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co.
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY.
2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawatan.
3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas Ekonomi-UNY.
4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata Kuliah Hukum Internasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKnH FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (lulus tahun 1990).
2. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta lulus tahun 1976.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006
5. Buku Teks PKn untuk Perguruan Tinggi
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi

Nama Lengkap : Esti Swatika Sari, M.Hum.
Telp. Kantor/HP : 08156865456
E-mail : esti_fbs@yahoo.com/esti_swastikasari@uny.ac.id
Akun Facebook : Esti Swatika Sari
Alamat Kantor : FBS Barat Kampus Karangmalang Jl. Colombo - DIY
Bidang Keahlian : Pembelajaran Sastra

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. Kaprodi PBSI FBS UNY (2015-2019)
2. Sekretaris Jurusan PBSI FBS UNY (2007-2011 dan 2011-2015)
3. Koordinator PPG Prodi PBSI (2013-sekarang)
4. Koordinator Fasilitator LPTK (UNY) - mitra dengan USAID Prioritas (2014-sekarang)

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S2: Fakultas Ilmu Budaya/Prodi Susastra Indonesia/Universitas Indonesia (2004-2007)
  2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (1994-1999)
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Teks kelas 1-6
  2. Buku-buku nonteks bidang bahasa dan sastra Indonesia (buku pengayaan dan fiksi)
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. 2015, Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY
  2. 2014, Pengembangan Buku Pengayaan Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 bagi Siswa SMP
  3. 2013, Pengembangan Model Perangkat Pembelajaran Membaca dan Menulis dengan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP/MTs
  4. 2012, Pengembangan Model Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP
  5. 2011, Resepsi Kesadaran Berbahasa secara Kritis dalam Penulisan Fiksi pada Guru dan Siswa SMA se-DIY
  6. 2011, Model Pembelajaran Multiiterasi pada Perkuliahan di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
  7. 2011, Lagu sebagai Media Pemerolehan Bahasa bagi Anak Usia Dini
  8. 2010, Pengembangan Model Pengelolaan Tugas Akhir Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta
  9. 2009, Pembinaan Penulisan Karya Sastra Kolaboratif-Produktif untuk Guru dan Siswa SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta
  10. 2009, Analisis Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia oleh Guru SMP se-Kabupaten Gunung Kidul
  11. 2009, Refleksi Peran Perempuan dalam Novel Indonesia

Nama Lengkap : Dr. Fuji Astuti, M. Hum
Telp. Kantor/HP : 08126727810
E-mail : fujiastutiep@yahoo.co.id
Akun Facebook : Esti Swatika Sari
Alamat Kantor : Universitas Negeri Padang, Jln Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Bidang Keahlian : Seni Tari

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  1. Dosen Jurusan Sendratasik dan Dosen Pascasarjana, Universitas Negeri Padang (1986-Sekarang)
  2. Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang (2007-2011 dan 2003-2007)
  3. Sekretaris Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang (2001-2003)
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Pascasarjana UNP/Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/Universitas Negeri Padang (2010 – 2017)
  2. S2: Fakultas Humaniora/Seni Tari/Pengkajian Seni Pertunjukan/ UGM (1997 – 2000)
  3. S1: FBS/Sendratasik/Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1889 – 1992)
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Seni Budaya Untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelaah)
  2. Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau: Suatu Tinjauan Gender (Penulis yang Telah Diterbitkan)
  3. Pengetahuan dan Teknik Mencipta Tari untuk Anak Usia Dini (Penulis yang Telah Diterbitkan)
  4. Buku Dramaturgi (Bahan Ajar)
  5. Buku Manajemen Seni Pertunjukan (Bahan Ajar)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. 2017, Model Pembelajaran Koreografi Berbasis Kearifan Lokal
2. 2015-2016, Makna Simbolis Sumbang Duo Baleh dalam Karya Tari Koreografer Minangkabau
3. 2006, Koreografer Perempuan Minangkabau: Suatu Tinjauan Kultural
4. 2005, Karakteristik Pembelajaran Koreografi Pada Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
5. 2005, Koreografer Miangkabau: Suatu Tinjauan Koreografi
6. 2004, Performansi Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau

---

Nama Lengkap : Dr. Heny Setyawati, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 024-850850007 / 08157720675
E-mail : hensetya7@gmail.com
Akun facebook : Heny Setyawati
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian: PJOK

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
1. Sekretaris Jurusan PJKR FIK Unnes 2008 - 2012
2. Ketua Laboratorium FIK Unnes 2000 - 2004
3. Tim Akademik LKBK LP3 Unnes 2010 - 2015

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Semarang (2010 - 2016)
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Psikologi /Universitas Padjadjaran Bandung (1998 – 2000)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan /Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi / IKIP Semarang (Unnes) (1986 – 1991)

■ **Judul Buku yang Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
1. Tematik SD kelas II, III, IV, dan V Tahun 2014
2. Tematik SD Kelas I dan VI Tahun 2015

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Implementasi Mental Training dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2008
2. Efektivitas Pengembangan Aspek Sosial dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Tahun 2008
3. Peningkatan Kemampuan Kritis Analitis Mahasiswa dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
4. Penerapan E-Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
5. Peran Wanita dalam Pembinaan Olahraga Prestasi di Kota Semarang Tahun 2011
6. Strategi Intervensi Peningkatan Rasa Percaya Diri melalui *Imagery Training* pada Atlet Wushu Jawa Tengah Tahun 2011
7. Peningkatan Performa Servis Tekong Melalui Pendampingan Latihan Fisik pada Cabang Olahraga Unggulan Sepak Takraw Jawa tengah Tahun 2014
8. Pendampingan psikologis dengan pendekatan *Cognitive Behavior* untuk Membentuk Identitas Diri sebagai Atlet pada Cabang Olahraga Unggulan Taekwondo Tahun 2015
9. Pendampingan Penerapan Iptekor Bidang Gizi pada Cabang Olahraga Taekwondo Atlet PPLP Jateng Tahun 2015
10. Pendampingan Latihan dan Edukasi *Weigthtraining* terhadap Peningkatan Performa Atlet Taekwondo Cabang Unggulan PPLP Jawa Tengah 2015
11. Ketahanan Mental Atlet terhadap Pemberitaan Media Massa Tahun 2015
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan Tahun 2016

Nama Lengkap : Setyo Purwanto, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08161930879
E-mail : sphealth19@yahoo.com, tyoprwnt@gmail.com
Akun Facebook : TyoPurwanto
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun muka, Rawamangun, Jaktim
Bidang Keahlian : Penjas

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2001 – 2016: Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Jakarta
2. 2014 – 2018: Binpres Koni Provinsi Banten
3. 2015 – 2019: Ketua Umum PSI Banten
4. 2012 *Technical Delegate Cabor Squash* pada PON XVIII Riau
5. 2008 *Technical Delegate Cabor Squash* pada PON XVII Kaltim
6. 2004 Pelatih *Cabor Squash* Provinsi Banten pada PON XVI Sumsel
7. 2005 Asisten Pelatih Nasional *Cabor Squash* pada SEA GAMES Philippines
8. 2007 Pelatih Tim *Squash* Indonesia untuk SEA GAMES Thailand

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga (2013 sampai sekarang)
2. S2: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga (2009 – 2011)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga Kesehatan/Jurusan Kepelatihan (1990 – 1997)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa dan Buku Guru Kelas 1
2. Buku Siswa dan Buku Guru Kelas 4 tema 4
3. Buku Siswa dan Buku Guru Kelas 4 tema 5
4. Buku Bahan Ajar non Teks SMA
5. Buku Bahan Ajar non Teks SMP

Nama Lengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd
Telp Kantor/HP : 024 8508032/ 081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pasca Sarjana UNNES Jurusan Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1: Matematika & IPA UNNES Jurusan Matematika/Program Studi Pendidikan Matematika (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
1. TEMATIK 1: AKU DAN TEMAN BARU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
2. TEMATIK 2: KEGEMARANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
3. TEMATIK 3: KEGIATANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
4. TEMATIK 8: DAERAH TEMPAT TINGGALKU, SD/MI Kelas 4, Mapel Matematika
5. TEMATIK 3: TUGASKU SEHARI-HARI, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika
6. TEMATIK 1: BERMASIN MAIN DENGAN BENDA SEKITAR, SD/MI Kelas 5, Mapel Matematika
7. TEMATIK 4: AKU DAN SEKOLAHKU, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2015/2016)
2. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota –tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua, M.Pd
Telp Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com , suwarta_z@uny.ac.id
Akun Facebook : attazebua@facebook.com
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
1988 hingga sekarang bekerja sebagai dosen di UNY dengan tugas pokok Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor).

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009 – sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000 – 2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/Jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980 – 1987)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 *Proceeding* Seminar Nasional)

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS Universitas Negeri Yogyakarta. 55281
Bidang Keahlian : Penilaian Pendidikan Seni Rupa

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  Dosen pada Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS Universitas Negeri Yogyakarta

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S3: Universitas Negeri Jakarta, 2004-2009
  2. S2: Universitas Negeri Jakarta, 1984-1988
  3. S1: IKIP Negeri Yogyakarta, 1972-1978

- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Seni Budaya Untuk SMP
  2. Seni Budaya Untuk SMA
  3. Buku Guru Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitar Kita Jenjang/Kelas: Kelas 1 SD/MI
  4. Buku Siswa Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitar Kita Jenjang/Kelas: Kelas 1 SD/MI
  5. Diriku/Aku dan Teman Baru (Seni Rupa)
  6. Diriku/Aku Istimewa (Prakarya)
  7. Kegemaranku/Gemar Berolahraga (Seni Rupa)
  8. Kegemaranku/Gemar Membaca (Prakarya)
  9. Kegiatanku/Kegiatan Pagi Hari
  10. Keluargaku/Anggota Keluargaku (Seni Rupa)
  11. Keluargaku/Kebersamaan dalam Keluarga (Prakarya)
  12. Pengalamanku/Pengalaman Masa Kecil (Seni Rupa)
  13. Pengalamanku/Pengalaman yang Berkesan (Prakarya)
  14. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri/Lingkungan Rumahku (Seni Rupa)
  15. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri/Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan (Prakarya)
  16. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Benda Hidup dan Benda Tak Hidup Di Sekitarku (Seni Rupa)
  17. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda (Prakarya)
  18. Peristiwa Alam/Cuaca (Seni Rupa)
  19. Peristiwa Alam/Bencana Alam (Prakarya)
  20. Hidup Rukun
  21. Aku dan Sekolahku
  22. Hidup Bersih dan Sehat
  23. Air, Bumi, dan Matahari
  24. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan/ Perkembangan Daur Hidup Hewan (Seni Rupa)
  25. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan/ Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka (Prakarya)
  26. Perkembangan Teknologi/ Perkembangan Teknologi Pangan (Seni Rupa)
  27. Perkembangan Teknologi / Perkembangan Teknologi Transportasi (Prakarya)
  28. Perubahan di Alam/Perubahan Wujud Benda (Seni Rupa)
  29. Perubahan di Alam / Perubahan Musim (Prakarya)
  30. Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa)
  31. Peduli Lingkungan Sosial / Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial (Prakarya)
  32. Mengenal Olahraga dan Permainan Tradisional/Olahraga Tradisisonal di Daerahku (Seni Rupa)
  33. Peduli Lingkungan Sosial / Melestarikan Olahraga dan Permainan Tradisional di Daerahku (Prakarya)
  34. Indahnya Persahabatan/Temanku Sahabatku (Seni Rupa)
  35. Indahnya Persahabatan/Sahabat Satwa (Prakarya)
  36. Energi dan Perubahan/Sumber Energi (Seni Rupa)
  37. Energi dan Perubahan/Energi Alternatif (Prakarya)
  38. Bumi dan Alam Semesta/ Bumi Bagian dari Alam Semesta (Seni Rupa)
  39. Bumi dan Alam Semesta / Perubahan Rupa Bumi (Prakarya)
  40. Indahnya Kebersamaan
  41. Selalu Berhemat Energi
  42. Peduli terhadap Makhluk Hidup
  43. Berbagai Pekerjaan
  44. Pahlawanku
  45. Indahnya Negeriku

46. Cita-Citaku
47. Tempat Tinggalku
48. Makananku Sehat dan Bergisi
49. Benda-Benda di Sekitar Kita
50. Peristiwa dalam Kehidupan
51. Hidup Rukun
52. Sehat Itu Penting
53. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
54. Organ Tubuh Manusia dan Hewan
55. Sejarah Peradaban Indonesia
56. Ekosistem
57. Lingkungan Sahabat Kita
58. Selamatkan Makhluk Hidup/
59. Tumbuhan Sumber Kehidupan
60. Persatuan dalam Perbedaan
61. Tokoh dan Penemuan
62. Globalisasi
63. Wirausaha
64. Menuju Masyarakat Sehat
65. Kepemimpinan
66. Menjelajah Angkasa Luar
67. Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua), 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi dan Relevansi Penelitian Dosen dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota),2007
4. Pengembangan Desain dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI: Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua), 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota), 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri), 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar dengan Instrumen Nontes (Mandiri), 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta. (Mandiri), 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri), 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY, (Ketua), 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogyakarta (Mandiri), 2012
12. *An Integrated Multi-Life Character* Model dalam *Aristocratic Ethnomulticultural Society* pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua), 2013
13. *The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification* dan *The Kinship System of* Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua), 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (Ketua), 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua), 2015

Profil Editor

Nama Lengkap : Dini Kurniawati, S.Si
Telp Kantor/HP : (022)5403533/08812069298
E-mail : kurniawati.dini@rocketmail.com
Akun Facebook : https://www.facebook.com/dini.kurniawati.121
Alamat Kantor : Jl. Permai 28 No. 100 Margahayu Permai Bandung 40218
Bidang Keahlian: IPA/Kimia

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. 2015-sekarang: Penulis di CV Yrama Widya, Bandung
2. 2011-2013: Editor di CV Yrama Widya, Bandung
3. 2004-2010: Editor dan Penulis di PT Sinergi Pustaka Indonesia, Bandung

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Departemen Kimia FMIPA, Institut Teknologi Bandung (1999-2003)

Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):
1. Tematik Kelas 2 SD Tema 1 dan Tema 2 (Kemdikbud, 2016)
2. Ayo Belajar Menalar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (Yrama Widya, 2016)
3. Excellent Kimia (Yrama Widya, 2015)
4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas1-6 (Yrama Widya, 2012)
5. Pelangi IPA untuk SD/MI Kelas 1, 3, 5 (Sinergi Pustaka Indonesia, 2009)

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1997 - sekarang: Pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia